



## ESPECIALIZACIÓN EN MEDICINAS Y TERAPIAS ALTERNATIVAS

Solicitud Registro

**CALIFICADO**  
2014 -



**Sede Nacional:** Calle 14 Sur No. 14 - 23  
**PBX:** (+57) 1 344 3700 Bogotá D.C. Colombia  
**Correo Electrónico:** [ecisalud@unad.edu.co](mailto:ecisalud@unad.edu.co)

Línea nacional gratuita desde Colombia 018000115223  
<http://www.unad.edu.co/>

# Contenido

## CAPÍTULO I

1. Denominación
2. Justificación
3. Contenidos Curriculares
4. Organización de las Actividades Académicas
5. Investigación
6. Relación con el Sector Externo
7. Personal Docente
8. Medios Educativos

**Condición 1.**

# **DENOMINACIÓN**

**Escuela de Ciencias de la Salud**  
**Especialización en Medicinas y Terapias**  
**Alternativas**

# 1. Denominación

## 1.1. Nombre del Programa

### ESPECIALIZACIÓN EN MEDICINAS Y TERAPIAS ALTERNATIVAS

La denominación del programa **Especialización en Medicinas y Terapias Alternativas** que presenta la **UNAD** para la solicitud de registro calificado, es coherente con la normatividad vigente solicitada en el **Decreto 1295, Capítulo II, Artículo 5, Punto 5.1, Denominación.**



IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA			
Institución Universitaria:	Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)		
Domicilio principal	Calle 14 Sur No. 14 – 23 Bogotá D. C.		
Página web	<a href="http://www.unad.edu.co">www.unad.edu.co</a>		
Nombre del Programa Académico	Especialización en Medicinas y Terapias Alternativas		
Norma Interna de Creación	Acuerdo del Consejo Superior No. XXX del XXXX <sup>2</sup>		
Metodología	A distancia		
Nivel de formación	Especialización		
Título que otorga	Especialista en Medicinas y Terapias Alternativas		
Créditos Académicos	Distribución	Cantidad	Distribución %
	Créditos obligatorios	24	66.6%
	Créditos electivos	12	33.3%
	<b>Total créditos</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>
	Total créditos componente general	6	16.6%
Total créditos componente Disciplinar	30	83.3%	
Estructura de Investigación	<b>Macrolínea de investigación:</b> Tecnología e Innovación en Salud		
	<b>Líneas de Investigación:</b> (1) Epidemiología, Salud Pública y Familiar (2) Desarrollo científico Clínico y Médico Quirúrgico		
	<b>Sublíneas de Investigación:</b> (1) Terapias Manuales (2) Odontología <del>Neurofocal</del> (3) Terapias Bioenergéticas		
Periodicidad de admisión	Semestral, según políticas Institucionales		
Aplica Relación Docencia Servicio	SI	X	NO
Líder del Programa	Dr. <del>Hector</del> Roa Morales		
Sede donde se desarrolla el Programa	Cobertura Nacional		
Número de estudiantes en el primer periodo	240 (Por zona 30 estudiantes)		
Escuela a la que está adscrito el programa	Escuela de Ciencias de la Salud (ECISALUD)		

# 1. Denominación

## 1.2. Ficha Técnica



**Condición 2.**

# **JUSTIFICACIÓN**

**Escuela de Ciencias de la Salud**  
**Especialización en Medicinas y Terapias**  
**Alternativas**

## 2. Justificación

Desde 1977 en la (Declaración de Alma Ata), la Organización Mundial de la Salud – OMS - apoyo decidido a la incorporación de diversas prácticas de las medicinas alternativas y complementarias –MAC – al interior de los sistemas de salud oficiales de cada país, recomendando la adopción de políticas, la difusión de insumos y técnicas, la colaboración entre las diversas técnicas, la información al público sobre las medicinas tradicionales, entre otros recomendaciones.

En el documento de Estrategia sobre Medicina Tradicional 2002-2005, la Organización Mundial de la Salud (OMS) plantea 4 resultados esperados en el tema: 1. Formación básica en terapias de MT/MCA más comúnmente utilizadas para practicantes alopáticos. 2. Formación básica en atención sanitaria primaria para practicantes de MT. 3. Información fiable a los consumidores sobre el uso correcto de terapias de MT/MCA. 4. Mejora de la comunicación entre los practicantes alopáticos y sus pacientes respecto al uso de MT/MCA.



## 2. Justificación

Estrategia  
de la OMS  
sobre medicina  
tradicional  
2002-2005

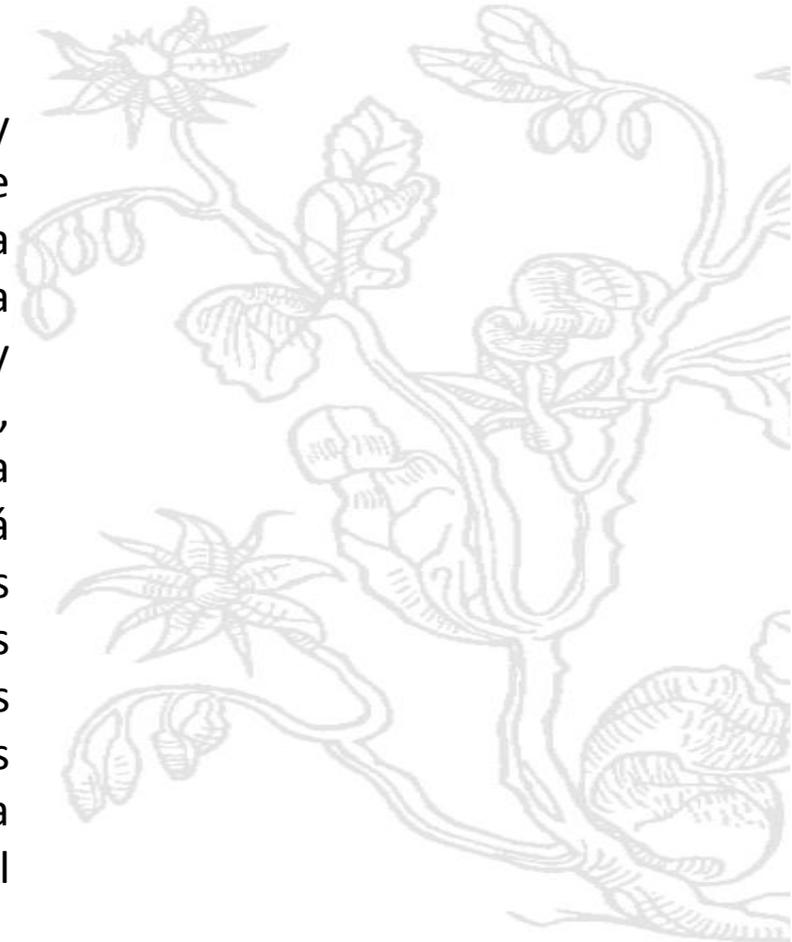


Organización  
Mundial  
de la Salud  
Ginebra

“... debemos ampliar el conocimiento base de los practicantes de MCA y sanitarios para abarcar todo el repertorio de prácticas sanitarias seguras y eficaces – ampliando totalmente los horizontes de la sanidad. Estas prácticas pueden integrarse en los planes de tratamiento interdisciplinarios óptimos, desarrollados en cooperación con los pacientes. Estos imperativos dictan serios esfuerzos en investigación, formación, educación y comunicación...”<sup>45</sup>

## Puntos clave: Estrategia la OMS sobre medicina Tradicional 2002–2005

La medicina tradicional, complementaria y alternativa suscita un amplio abanico de reacciones, desde el entusiasmo no crítico hasta el escepticismo no informado. El uso de la medicina tradicional (MT) sigue estando muy extendido en los países en vías de desarrollo, mientras que el uso de la medicina complementaria y alternativa (MCA) está aumentando rápidamente en los países desarrollados. En muchos lugares del mundo, los responsables de las políticas, los profesionales sanitarios y el público se debate con preguntas sobre la seguridad, la eficacia, la calidad, la disponibilidad, la preservación y con el desarrollo de este tipo de atención sanitaria.



## 2. Justificación

**A pesar de los importantes progresos realizados en la aplicación de la estrategia OMS 2002-2005 en todo el mundo, los Estados Miembros siguen teniendo problemas en relación con:**

- El desarrollo y la aplicación de políticas y reglamentos.
- La integración, la identificación y evaluación de estrategias y criterios para incorporar la medicina tradicional en la atención primaria de salud (APS) en el ámbito nacional.
- La seguridad y la calidad, especialmente en lo que respecta a evaluación de productos y servicios, calificación de profesionales, metodología y criterios para evaluar la eficacia.
- La capacidad para controlar y reglamentar la publicidad y las afirmaciones de la medicina tradicional y la medicina complementaria (MTC).
- **Las actividades de investigación y desarrollo.**
- **La formación y capacitación de profesionales de MTC.**
- La información y comunicación, incluido el intercambio de información sobre políticas, reglamentos, características de los servicios y datos de investigaciones, o la obtención de recursos de información objetivos y fiables para los usuarios.

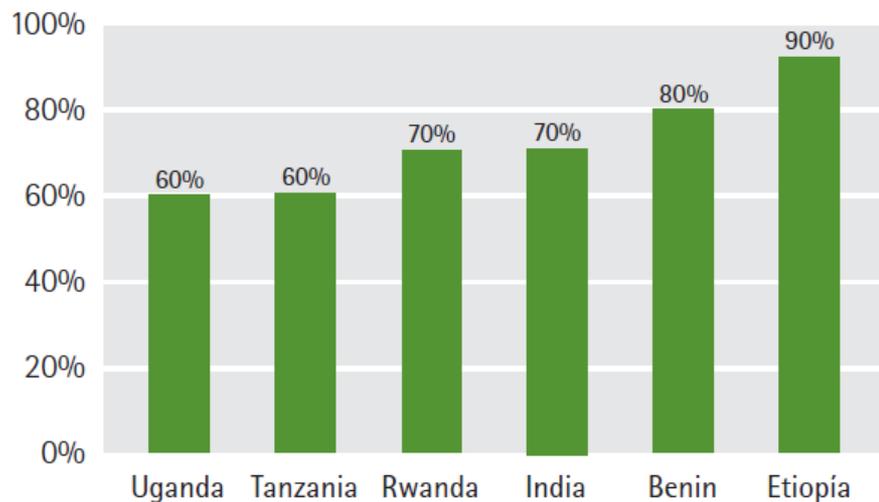
En la tabla del documento de la OMS se muestran algunas terapias de MT/MCA comunes, también descritas en la serie Revista Médica Británica 1999 sobre MCA

### Terapias y técnicas terapéuticas comúnmente utilizadas en la MT/MCA

	Medicina China	Ayurveda	Unani	Naturopatía	Osteopatía	Homeopatía	Quiropráctica	Otras
Medicinas con hierbas	●	●	●	●	■	●		● <sup>a</sup>
Acupuntura/ acupresión	●				■			■ <sup>b</sup>
Terapias manuales	Tuina <sup>c</sup>	●	●	■	●		●	Shiatsu <sup>d</sup>
Terapias espirituales	●	●	●	●				Hipnosis, sanación, meditación
Ejercicios	Qigong <sup>e</sup>	Yoga		Relajación				

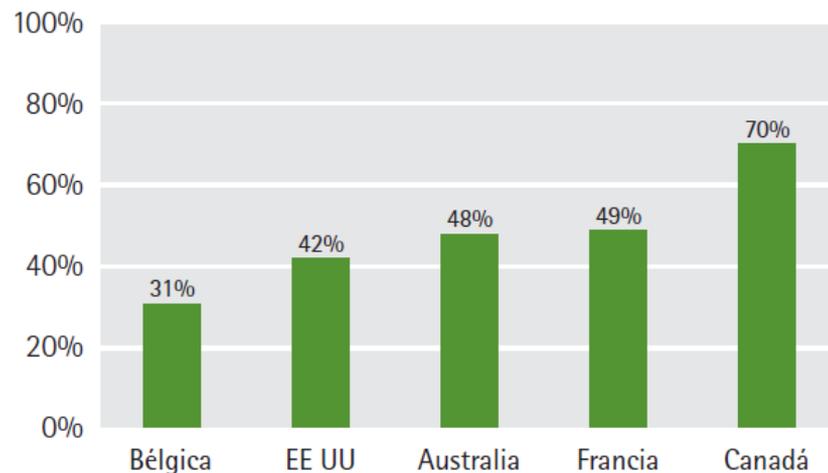


El uso de la MT para la sanidad primaria está muy extendido en algunos países en vías de desarrollo



Fuente: recogido a partir de informes gubernamentales para la Organización Mundial de la Salud

Porcentaje de población que ha utilizado la MCA al menos una vez en países desarrollados seleccionados



Fuente: Fisher P y Ward A, 1999; Health Canada, 2001. Organización Mundial de la Salud, 1998.<sup>7,8,6</sup>



### **Amplitud y uso creciente**

- África: 80 %
- China: 40 %

### **Al menos una vez al año:**

- Australia: 48 %
- Canadá: 70 %
- EE UU: 42 %
- Francia: 75%
- Bélgica: 38 %

### **Gasto en dólares 1997: (Millones al año)**

- Malasia: 500
- EE UU: 2.700
- Australia: 80
- Canadá: 2.400
- Reino Unido: 2.300

### **Porque se amplia su uso:**

- Accesible
- Asequible (países pobres)
- Popular
- Creencias



---

## Los desafíos de la MT/MCA caen en cuatro categorías

---

### Política nacional y marco de trabajo legislativos

- Falta de reconocimiento oficial de la MT/MCA y de los proveedores de MT/MCA
- La MT/MCA no está integrada en los sistemas nacionales de salud
- Falta de mecanismos legislativos y legales
- Distribución equitativa de los beneficios del conocimiento y los productos indígenas de MT
- Inadecuada distribución de los recursos para el desarrollo de la MT/MCA y construcción de la capacidad

### Seguridad, eficacia y Calidad

- Falta de metodología de investigación
- Inadecuada base de evidencias para las terapias y productos de MT/MCA
- Falta de pautas internacionales y nacionales para asegurar la seguridad, eficacia y control de calidad de las terapias y productos de la MT/MCA
- Falta de normativas y registros adecuados de las medicinas con base de hierbas
- Falta de registro de los proveedores de MT/MCA
- Inadecuado apoyo para la investigación

### Acceso

- Falta de datos que midan los niveles de acceso y la asequibilidad
- Necesidad de identificar terapias y productos seguros y eficaces
- Falta de reconocimiento oficial del papel de los proveedores de MT/MCA
- Falta de cooperación entre los suministradores de MT/MCA y los médicos alopáticos
- Uso no sostenible de los recursos de plantas medicinales

### Uso racional

- Falta de formación de los proveedores de MT/MCA y sobre MT/MCA para los médicos alopáticos
  - Falta de comunicación entre la MT/MCA y los médicos alopáticos, y entre los médicos alopáticos y los consumidores
  - Falta de información al público sobre el uso racional de la MT/MCA
- 



Estrategia de la OMS sobre medicina tradicional 2002-2005 – objetivos, componentes y resultados esperados

Objetivos	Componentes	Resultados esperados
POLÍTICA: Integrar la MT/MCA en los sistemas de salud nacionales, según sea apropiado, desarrollando e implementando políticas* y programas nacionales de MT/MCA	1. Reconocimiento de la MT/MCA Ayudar a los países a desarrollar políticas y programas nacionales de MT/MCA	1.1 Mayor apoyo gubernamental para la MT/MCA mediante una amplia política nacional sobre MT/MCA 1.2 Integrar la MT/MCA relevante en los servicios del sistema sanitario nacional
	2. Proteger y preservar los conocimientos indígenas sobre MT asociados con la salud Ayudar a los países a desarrollar estrategias para proteger los conocimientos indígenas de MT	2.1 Aumentar el registro y preservación de los conocimientos indígenas de MT, incluyendo el desarrollo de bibliotecas digitales de MT
SEGURIDAD, EFICACIA Y CALIDAD: Promover la seguridad, eficacia y calidad de la MT/MCA ampliando la base de conocimientos sobre MT/MCA y fomentando la orientación sobre pautas normalizadas y de control de calidad	3. Base de evidencia para la MT/MCA Aumentar el acceso a y ampliar el conocimiento de la seguridad, eficacia y calidad de la MT/MCA, con énfasis en los problemas sanitarios prioritarios como la malaria y VIH/SIDA	3.1 Aumentar el acceso a y ampliar el conocimiento de la MT/MCA a través de una red y del intercambio de información precisa 3.2 Revisión técnica de estudios sobre el uso de MT/MCA para la prevención, tratamiento y gestión de enfermedades y estados comunes 3.3 Apoyo selectivo para el estudio clínico en el uso de MT/MCA para problemas sanitarios prioritarios tales como la malaria y VIH/SIDA, y enfermedades comunes
	4. Regulación de medicinas con base de hierbas Apoyar a los países para establecer sistemas legislativos eficaces para el registro y control de calidad de las medicinas con base de hierbas	4.1 Legislación nacional de medicinas con base de hierbas, incluyendo registro, establecimiento e implantación 4.2 Control de seguridad de medicinas con base de hierbas y otros productos y terapias de MT/MCA
	5. Pautas sobre seguridad, eficacia y calidad Desarrollo y apoyo a la implantación de guías técnicas para asegurar la seguridad, eficacia y control de calidad de las medicinas con base de hierbas y otros productos y terapias de MT/MCA	5.1 Pautas y metodología técnica para valorar la seguridad, eficacia y calidad de MT/MCA 5.2 Criterio de datos basados en evidencia sobre seguridad, eficacia y calidad de terapias de MT/MCA
ACCESO: Aumentar la disponibilidad y asequibilidad de la MT/MCA, según sea apropiado, con énfasis en el acceso para las poblaciones pobres	6. Reconocimiento del papel de los practicantes de MT/MCA en la sanidad Fomentar el reconocimiento del papel de los practicantes de MT/MCA a la sanidad alentando la interacción y el diálogo entre los practicantes de MT/MCA y los practicantes alopáticos	6.1 Criterio e indicadores, cuando sea posible, para medir la costo-efectividad y el acceso equitativo a la MT/MCA 6.2 Aumentar la provisión de MT/MCA apropiada a través de los servicios sanitarios nacionales 6.3 Aumentar el número de organizaciones nacionales de proveedores de MT/MCA
	7. Protección de las plantas medicinales Fomentar el uso y cultivo sostenibles de las plantas medicinales	7.1 Pautas para una buena práctica agrícola en relación con las plantas medicinales 7.2 Uso sostenible de recursos de plantas medicinales
USO RACIONAL: Fomentar el uso terapéutico sólido de la MT/MCA apropiada tanto de proveedores como de consumidores	8. Uso correcto de MT/MCA por parte de los proveedores Aumentar la capacidad de los suministradores de MT/MCA para hacer un uso correcto de los productos y terapias de MT/MCA	8.1 Formación básica en las terapias MT/MCA más utilizadas para los practicantes alopáticos 8.2 Formación básica en atención sanitaria primaria a los practicantes de MT
	9. Uso correcto de la MT/MCA por parte de los consumidores Aumentar la capacidad de los consumidores para tomar decisiones informadas sobre el uso de productos y terapias de MT/MCA	9.1 Información fiable para los consumidores sobre el uso correcto de terapias de MT/MCA 9.2 Mejorar la comunicación entre los practicantes alopáticos y sus pacientes respecto al uso de la MT/MCA

**Estrategias de la OMS  
sobre medicina tradicional  
2002-2005  
Objetivos  
Componentes y  
Resultados esperados**

\* Con la excepción de China, la República Popular Democrática de Corea y Vietnam, dicha integración no se ha producido en ningún lugar. Esto destaca el hecho de que en algunos países es necesario llevar a cabo una valoración nacional para determinar que modalidades de MT/MCA pueden integrarse mejor en el sistema sanitario nacional.

## 2. Justificación



## Recuadro 1: Definiciones de MTC

### Medicina tradicional

La medicina tradicional tiene una larga historia. Es la suma total de los conocimientos, capacidades y prácticas basados en las teorías, creencias y experiencias propias de diferentes culturas, bien sean explicables o no, utilizadas para mantener la salud y prevenir, diagnosticar, mejorar o tratar enfermedades físicas y mentales.

[\(http://www.who.int/medicines/areas/traditional/definitions/en/\)](http://www.who.int/medicines/areas/traditional/definitions/en/).

### Medicina complementaria

Los términos “medicina complementaria” o “medicina alternativa” aluden a un amplio conjunto de prácticas de atención de salud que no forman parte de la tradición ni de la medicina convencional de un país dado ni están totalmente integradas en el sistema de salud predominante. En algunos países, esos términos se utilizan indistintamente para referirse a la medicina tradicional.

[\(http://www.who.int/medicines/areas/traditional/definitions/en/\)](http://www.who.int/medicines/areas/traditional/definitions/en/).

### Medicina tradicional y complementaria (MTC)

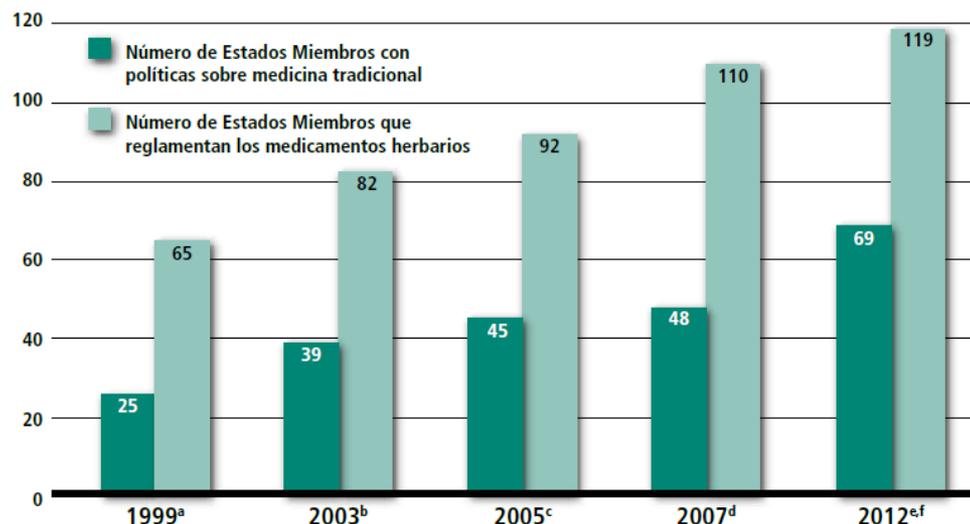
Medicina tradicional y complementaria fusiona los términos “medicina tradicional” y “medicina complementaria”, y abarca productos, prácticas y profesionales.



## Política y Reglamentos

Muchos Estados Miembros han realizado enormes esfuerzos por promover la MTC, debido, en parte, a la aplicación de la estrategia de la OMS sobre medicina tradicional 2002-2005. En los últimos años los Estados Miembros establecieron o elaboraron políticas y reglamentos nacionales y regionales orientados a promover el uso seguro y eficaz de la MTC

**Figura 1:** Seguimiento de los cambios en los indicadores de progresos de los países, definidos en la estrategia de la OMS sobre medicina tradicional



Fuentes:

a: Referencia 2.

b: Referencia 3.

c: Referencia 6 y 7.

d: Referencia 4.

e: **Número de Estados Miembros con políticas sobre medicina tradicional:** datos combinados de 1) un informe provisional de la segunda encuesta global de la OMS (mediados de 2012; con 129 respuestas a la encuesta) y 2) los resultados de la primera encuesta mundial de la OMS (OMS, 2005).

f: **Número de Estados Miembros que reglamentan los medicamentos herbarios:** datos combinados de 1) un informe provisional de la segunda encuesta global de la OMS (mediados de 2012; con 129 respuestas a la encuesta); 2) los resultados de la primera encuesta mundial de la OMS (OMS, 2005); 3) información sobre la participación en la IRCH, y 4) composición de la UE.



## 2. Justificación

La OMS en el documento de Estrategia 2014-2023 plantea afrontar esos problemas mediante la organización de actividades en 3 sectores estratégicos:

1. **Construcción de la base de conocimientos** que permitirá gestionar activamente la MTC por medio de políticas nacionales apropiadas que tengan en cuenta y reconozcan el papel y las posibilidades de la MTC.
2. **Fortalecimiento de la garantía de calidad**, la seguridad, el uso adecuado y la eficacia de la MTC mediante la reglamentación de los productos, las prácticas y los profesionales, así como **la formación y capacitación, el desarrollo de aptitudes, los servicios y los tratamientos.**
3. **Fomento de la cobertura sanitaria universal a través de la integración de la MTC en la prestación de servicios de salud** y la autoatención de salud, aprovechando sus posibilidades para contribuir a mejorar los servicios y los resultados sanitarios y asegurando que los usuarios puedan tomar decisiones con conocimiento de causa en lo que concierne al cuidado de su propia salud.



### ***Medidas estratégicas para los Estados Miembros***

- 1. Desarrollar mecanismos y directrices concernientes a educación** y protección de los usuarios; canales de reclamación; y utilización apropiada de productos, profesionales y servicios de MTC, especialmente su promoción y publicidad.
- 2. Fortalecer la educación interdisciplinaria** y la práctica en colaboración entre profesionales de medicina convencional y de MTC, con un enfoque centrado en la persona.
- 3. Promover la formación continua**, la evaluación, las pruebas científicas y la investigación en relación con las prácticas de la MTC.
- 4. Promover actividades de investigación** y desarrollo, innovación y gestión del conocimiento





**La estrategia de la OMS sobre medicina tradicional 2014-2023 tiene la finalidad apoyar a los Estados Miembros para permitirles:**

1. Aprovechar la posible contribución de la MTC a la salud, el bienestar y la atención de salud centrada en la personas.
2. Promover la utilización segura y eficaz de la MTC mediante la reglamentación, evaluación e integración de productos, prácticas y **profesionales de MTC en los sistemas de salud**, según proceda



**LEGISLACIÓN EN TALENTO HUMANO PARA  
MEDICINAS Y TERAPIAS ALTERNATIVAS**

**LEY 1164 DE 2007  
LEY DE TALENTO HUMANO EN SALUD**

**CAPITULOS**

**CAPITULO II**  
Organismos de Apoyo para el  
desarrollo del Talento en Salud

**CAPITULO IV**  
Del ejercicio de las profesiones y de las  
ocupaciones del Talento Humano en Salud

**ARTICULOS**

**ARTICULOS**

**Artículo 7**  
**Comités de Talento Humano en Salud:**  
- Comité para la Medicina Alternativa,  
Terapias alternativas y complementarias

**Artículo 19**  
**Del Ejercicio de las Medicinas y Terapias alternativas y Complementarias:**  
Los profesionales autorizados para ejercer una profesión del área de la salud podrán utilizar la medicina alternativa y los procedimientos de las terapias alternativas y complementarias en el ámbito de su disciplina.  
  
Las ocupaciones del área de la salud de acuerdo con la respectiva certificación académica podrán ejercer las diferentes actividades funcionales de apoyo y complementación a la atención en salud que en materia de medicina y terapias alternativas y complementarias sean definidas

**Parágrafo 1**

**Parágrafo**

Comités para Medicina Alternativa,  
Terapias Alternativas y Complementaria:  
- Medicina Tradicional China  
- Medicina Ayurveda  
- Medicina Naturopática  
- Medicina Homeopática

*Se consideran medicinas alternativas, entre otras, la medicina tradicional China, medicina Adyurveda, medicina Naturopática y la medicina Homeopática*

*Se consideran terapias alternativas y complementarias entre otras la herbología, acupuntura moxibustión, terapias manuales y ejercicios terapéuticos*



**LEGISLACION PARA HABILITACION DE PRESTADORES DE SERVICIOS DE SALUD**

**RESOLUCIÓN 1441 DE 2013**  
Procedimientos y Condiciones de los prestadores de Servicios de Salud para habilitar los servicios

**CAPITULOS**

**HABILITACION SERVICIO CONSULTA EXTERNA  
MEDICINA ALTERNATIVA**

**Descripción del Servicio**

**Talento Humano**

**HABILITACION SERVICIO  
TERAPIAS ALTERNATIVAS**

**Descripción del Servicio**

**Talento Humano**

- Homeopatía
- MTCh
- Naturopatía
- Ayurveda
- Terapia Neural

*Profesional de la Medicina*

- Bioenergetica
- Terapias con Filtros
- Terapias Manuales

*Profesional de la Sallud*





**MINISTERIO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL**

**RESOLUCIÓN NÚMERO 00002003 DE 2014**

**(28 MAY 2014)**

Por la cual se definen los procedimientos y condiciones de inscripción de los Prestadores de Servicios de Salud y de habilitación de servicios de salud

**EL MINISTRO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL**

En ejercicio de sus atribuciones, especialmente las conferidas en los artículos 173, numeral 3 de la Ley 100 de 1993, 56 de la Ley 715 de 2001 y 2 del Decreto – Ley 4107 de 2011, y en desarrollo de los capítulos I y II del Título III del Decreto 1011 de 2006 y del artículo 58 de la Ley 1438 de 2011, modificado por el artículo 118 del Decreto-ley 019 de 2012, y

**CONSIDERANDO**

Que de acuerdo con lo previsto en el párrafo 1° del artículo 4° del Decreto 1011 de 2006, el Ministerio de Protección Social, hoy Ministerio de Salud y Protección Social, debe ajustar periódicamente y de manera progresiva los estándares que hacen parte de los diversos componentes del Sistema Obligatorio de Garantía de Calidad de la Atención de Salud.

Que con tal propósito, en 2013, se expidió la Resolución 1441 "Por la cual se definen los procedimientos y condiciones que deben cumplir los Prestadores de Servicios de Salud para habilitar los servicios y se dictan otras disposiciones".

Que dentro del proceso de implementación de dicha norma se realizaron reuniones con diferentes integrantes del Sistema General de Seguridad Social en Salud, en las que se presentaron inquietudes sobre aspectos técnicos de la precitada resolución, por lo que se consideró del caso efectuar una revisión integral y sistemática de la misma.

Que en concordancia con lo anterior y en cumplimiento de la obligación de ajustar periódicamente y de manera progresiva los estándares que hacen parte de los componentes del Sistema Único de Habilitación del Sistema Obligatorio de Garantía de Calidad de la Atención de Salud, se hace necesario ajustar, definir y establecer los procedimientos y condiciones de inscripción de los Prestadores de Servicios de Salud y habilitación de servicios de salud, así como adoptar el correspondiente Manual.

Resolución 2003 de 2014

Habilitación para médicos del **servicio de consulta externa en Medicina Alternativa** (Homeopatía, Medicina tradicional China; naturopatía, Ayurveda, Neuralterapia).

En el grupo de apoyo diagnóstico la **habilitación del servicio de Terapias alternativas** (Bioenergética, Terapia con filtros, Terapias manuales) para profesionales de la salud con el certificado de formación de la terapia alternativa ofertada en el ámbito exclusivo de su disciplina.





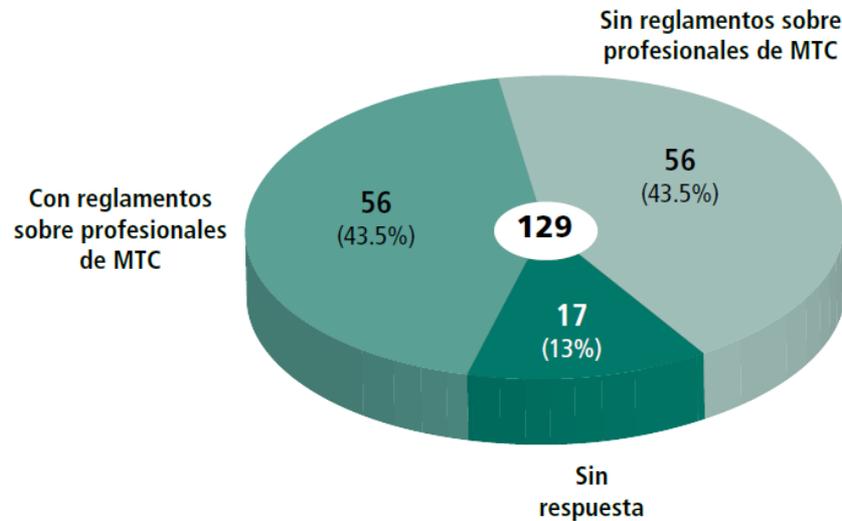
- Este programa será el primero en el país en ser ofertado en la metodología a distancia.
- La demanda de talento humano capacitado en Colombia es creciente por la incursión paulatina y constante de las MTA en el país.



## 2. Justificación

### 2.1. Estado Actual de la Formación

**Figura 5:** Reglamentos sobre profesionales de MTC



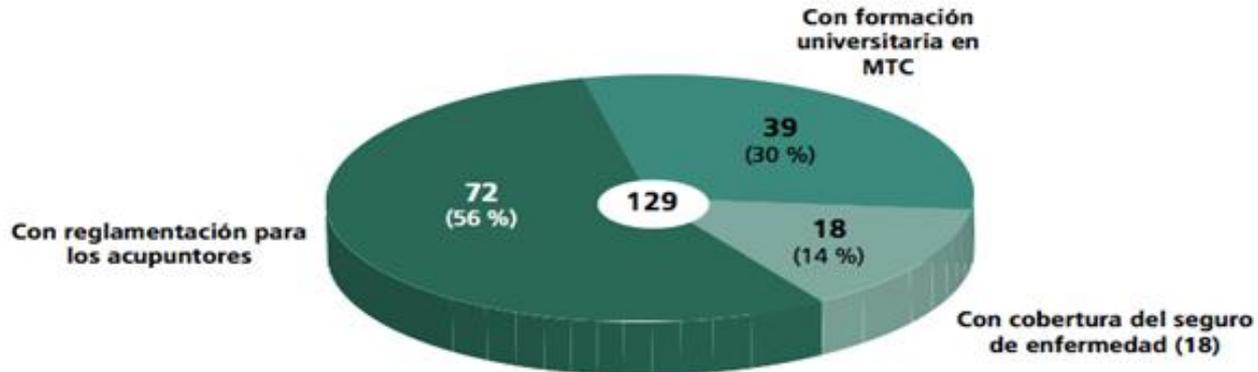
Fuente: datos provisionales de la segunda encuesta global de la OMS sobre medicina tradicional, al 11 de junio de 2012.



## 2. Justificación

### 2.1. Estado Actual de la Formación

**Figura 3:** formación universitaria en MTC



Fuente: datos provisionales de la segunda encuesta global de la OMS, al 11 de junio de 2012.



## 2. Justificación

### 2.1.1 Ámbito internacional

UNIVERSIDAD	CIUDAD PAIS	DENOMINACIÓN	MODALIDAD	DURACION	METODOLOGIA
Universidad de Barcelona	Barcelona-España	Postgrado en Fitoterapia Clínica	Postgrado	250 h	Distancia
Universidad Abierta de medicinas alternativas	Barcelona-España	Capacitación a Distancia de Terapias Alternativas	Tecnicatura, licenciatura, profesorado, doctorado, master o postgrado.	A demanda del estudiante por módulos	Distancia
Universidad Autónoma Agraria de México	México	Diplomado en Herbolaria y Terapias Alternativas	Diplomado	112 h	Presencial
Universidad de San Jorge	España	Doctorado & Master en terapias Alternativas.	Master y Doctorado	No	Semipresencial
Universidad de Alcalá de Henares	España	Master Oficial en Fisioterapia Manual del Aparato Locomotor	Master	120 créditos europeos	Presencial
Universidad de Cádiz	España	Postgrado en Terapias Naturales	Postgrado	260h/26 créditos	Distancia
Universidad de Zaragoza	España	Master de Acupuntura	Master	600 H/ 63 créditos	Presencial
Universidad de santiago de Compostela	Coruña-España	Master en Acupuntura y Moxibustion	Master	602h/ 60 créditos	Presencial
	Coruna-España	Especialización en introducción a la acupuntura y su uso en el tratamiento del dolor	Especialización	305 h/ 30 créditos	Presencial
Universidad Pablo de Olavide-Sevilla	Sevilla-España	Maestría Universitaria en Acupuntura Tradicional China y Moxibustión	Maestría	800 h/ 80 créditos	Presencial
UPE Universidad de los pueblos de Europa	España	Master en Acupuntura	Master	700 h	Distancia
Beijing University Of Chinese Medicin	China	Acupuncture -Moxibustion and Tuina	Undergraduate	2 años	Presencial



## 2. Justificación

### 2.1. 2 Ámbito Nacional

En el ámbito nacional existen programas de educación continuada para profesionales de la salud que deseen desempeñarse en las diferentes estrategias y componentes de las medicinas y terapias alternativas desde su área disciplinar. Se encuentran a nivel nacional **3 programas de posgrado, uno en la denominación de maestría y dos como especializaciones.**



## 2.1.2 Ámbito Nacional

INSTITUCIÓN	UBICACIÓN	DENOMINACIÓN	MODALIDAD	METODOLOGÍA	DURACIÓN SEMESTRE /CRÉDITOS
Universidad Nacional	Bogotá	Maestría en Medicina Alternativa áreas: Homeopatía, Medicina Tradicional China y Acupuntura, Terapia Neural, Osteopatía y Quiropraxis - Sede Bogotá.	Maestría	Presencial	4/60
Universidad Manuela Beltrán	Bogotá	Especialidad en Terapias Alternativas	Especialización	Presencial	2/38
Universidad Rosario	Bogotá	Diplomado Universitario Medicinas Alternativas" otras Alternativas Terapéuticas" (Reiki, Poliedros, Armonización Energética, Reflexología, Auriculoterapia	Diplomado	Presencial	140 horas
Universidad Militar Nueva Granada	Bogotá	Diplomado en Homeopatía	Diplomado	Presencial	160 horas
Universidad El Bosque	Bogotá	Diplomado en acupuntura y moxibustión	Diplomado	Presencial	240 horas
		Diplomado en medicina biológica con énfasis en homotoxicología.	Diplomado	Presencial	120 h
		Diplomado en homeopatía para profesionales de la salud	Diplomado	Presencial	Dos semestres, 240 horas
Universidad de Ciencias de la Salud	Bogotá	Diplomado en Homeopatía	Diplomado	Presencial	126 horas
	Bogotá	Diplomado en Terapia Neural	Diplomado	Presencial	Nivel I (Básico) • 134 horas Nivel II (Avanzado) • 126 horas
	Bogotá	Diplomado en Homotoxicología	Diplomado	Presencial	Nivel I (Básico) • 126 horas Nivel II (Avanzado) • 126 horas
	Bogotá	Diplomado en Acupuntura	Diplomado	Presencial	Nivel I (Básico) • 126 horas Nivel II (Avanzado) • 126 horas.
	Bogotá	Diplomado en sanación pránica	Diplomado	Presencial	Tres (3) meses 120 h
Universidad Juan N. Corpas	Bogotá	Diplomado de Terapias No Farmacológicas	Diplomado	Semi Presencial	1 módulo semestral
	Bogotá	Diplomado de Farmacología Vegetal	Diplomado	Semi Presencial	1 módulo trimestral
	Bogotá	Diplomado en Magnetoterapia	Diplomado	Semi Presencial	1 modulo trimestral
	Bogotá	Especialidad en Terapéuticas alternativas y farmacología vegetal	Especialización	Semi Presencial	2 años



## 2.1. Estado de la Educación en el área del Programa

### 2.1.3. Oportunidades de Desempeño

- La demanda de terapeutas alternativos en el país es creciente y la oferta es aún escasa.
- La oferta está centrada en Bogotá y la gran mayoría de las regiones están descubiertas en oferta, salvo diplomados y cursos cortos eventuales.
- La oferta disponible está centrada en la preparación de médicos y sólo una para terapeutas.
- Los programas de formación existentes aún no ofertan en la metodología a distancia.



## 2.2. Necesidades del País y de la Región

Problemas	Posibles soluciones del problema desde el plan de estudios
La terapéutica alternativa apenas se abre campo dentro de las profesiones de la salud y es socialmente poco reconocida aún, a pesar de poseer todas las características propias del área.	Incremento del acervo epistemológico y praxiológico de los estudiantes para favorecer la eficacia terapéutica y el reconocimiento social
Atención en salud desde una mirada reduccionista, en el marco de un sistema que favorece el tratamiento y no la prevención.	Formación para atender y solucionar de manera segura los problemas de salud desde una visión holística en el marco de las terapias alternativas y acorde con el ámbito propio del ejercicio profesional específico.
Poca interacción con el equipo interdisciplinario de salud, el cual en poco o nada integren la práctica de las terapéuticas alternativas en la prestación de los servicios de salud.	Plan de estudios flexible que favorece la comprensión de las TICs y la interdisciplinariedad.
Sistema de seguridad social en crisis que ha deshumanizado la atención.	Plan de estudios flexible y multidisciplinar que incentiva la comprensión global del proceso salud enfermedad en un contexto humanista.



## 2.2. Necesidades del País y de la Región

### 2.2.1. Estudio de Factibilidad del Programa (Estudio de Mercado)

NOMBRE DE LA INVESTIGACION	INVESTIGACION ESPECIALIZACIÓN EN MEDICINAS Y TERAPIAS ALTERNATIVAS
EMPRESA CONTRATANTE	UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA -UNAD
FUNCIONARIO RESPONSABLE	Dr. HECTOR ROA MORALES
CODIGO	BM-UNAD 023 - 2014 ESPECIALIZACIÓN EN TERAPIAS ALTERNATIVAS
FECHA DE INICIACION	ENERO 2014
FECHA DE TERMINACION	JUNIO 2014
RESPONSABLE	BLUE MOVIL SA



**ESPECIALIZACIÓN EN MEDICINAS Y TERAPIAS ALTERNATIVAS**

**PROFESIONALES**

**BM-UNAD 023-2014**

**Formulario:**



La UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD y Escuela de Ciencias de la salud está realizando una investigación, cuyo objetivo es conocer la aceptación del programa de ESPECIALIZACIÓN EN MEDICINAS Y TERAPIAS ALTERNATIVAS entre Profesionales de la salud, Psicólogos y carreras afines. Solicitamos su colaboración en contestar la siguiente encuesta:

Ciudad \_\_\_\_\_ Departamento \_\_\_\_\_

EL TIEMPO APROXIMADO DE ESTA ENCUESTA ES DE 15 MINUTOS

Página 1

I.- PERFIL PERSONAL – ACADEMICO – ESTRATO INGRESOS	
1	Edad Aproximada Menor de 23 ___ 24 a 33 años ___ 34 a 43 años ___ 44 en adelante ___
2	Genero Masculino ___ Femenino ___
3	Estado Civil Casado ___ Soltero ___ Viudo ___ Separado ___ Union Libre ___
4	Actividad Economica Empresario ___ Docente ___ Empleado ___ Profesional independiente ___ Estudiante ___
5	Estrato Socioeconómico: ¿En qué zona vive usted? 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ Rural ___
6	Ingresos mensuales Menos de \$1,000,000 ___ \$1,000,001 a \$2,000,000 ___ \$2,000,001 a \$3,000,000 ___ \$3,000,001 A \$4,000,000 ___ \$4,000,001 A \$5,000,000 ___ \$5,000,001 en adelante ___
7	Empresa donde trabaja actualmente Pública ___ Privada ___ NOMBRE DE LA EMPRESA _____
8	Cargo / ocupación operativo ___ administrativo ___ investigador ___ consultor ___ docente ___ otro ___ OTRO, ¿cuál? _____
9	Años de experiencia en el cargo menos de 3 años ___ de 4 a 6 años ___ de 7 a 10 años ___ de 11 a 13 años ___ mas de 14 años ___ OTRO, ¿cuál? _____
II-NIVEL DE ESTUDIOS -PERFIL PROFESIONAL	
10	Estudios que ha cursado: Profesión, Universidad _____
10.1	Posgrado Titulo, Universidad _____

**Instrumento  
Utilizado**



## CONCLUSIONES FINALES DEL ESTUDIO DE MERCADO (Ver Informe Completo en el ANEXO B.1)

El estudio se realizó en 9 ciudades donde tiene presencia la UNAD, los encuestados que están interesados en iniciar esta ESPECIALIZACIÓN EN LA UNAD, se encuentran ESPECIALMENTE EN LAS CIUDADES DE BARRANQUILLA, IBAGUÉ, OCAÑA Y PALMIRA, y se recomienda tener en cuenta que un 50% lo financiaría con recursos propios.

La muestra se trabaja con **un 95% confianza y 3.5% margen de error**. Se debe tener presente que las personas interesadas lo comenzarían en el segundo semestre de 2015 ó posterior, por lo tanto, para esa época debe tener ya todos los registros necesarios si se decide ofertar esta Especialización. Se tendrá contacto con los docentes especialmente los días sábados en la mañana.

Los principales medios masivos, para realizar la promoción son el internet, las redes sociales y el internet. Podemos decir que esta Especialización no la ofrecen muchas Universidades, sin embargo, es necesario destacar la gran necesidad que se presenta en el medio del Sector Salud, tanto público como privado, y que existen profesionales de las diferentes ciudades de Colombia, interesados en iniciar esta Especialización.

**BLUE MOVIL S.A. recomienda la apertura del programa académico ESPECIALIZACIÓN EN MEDICINAS Y TERAPIAS ALTERNATIVAS, por todas las conclusiones y recomendaciones expuestas durante el presente estudio de mercado.**



## 2.3. Rasgos Distintivos del Programa

- Las medicinas y terapias alternativas en Colombia, han tenido un desarrollo extraordinario, fruto del empeño de muchos pioneros en el tema que han posicionado a Colombia como líder mundial en la creación y desarrollo de propuestas innovadoras en medicinas y terapias alternativas.
- Es así como se creó la propuesta de medicina sinérgica, liderada por el Dr. Jorge Carvajal Posada, el desarrollo de fundamentos de homotoxicología y medicina de bioregulación liderado por el Dr. Arturo O'Byrne y El planteamiento de homeosiniatría Holística liderado por el Dr. Héctor Roa Morales.



## 2.3. Rasgos Distintivos del Programa

- El plan de estudios del Programa se centra como eje transversal en el manejo de La Medicina Tradicional China, por ser unas de las más utilizadas hoy en día en el mundo de acuerdo con los reportes de La Organización Mundial de la Salud y tener soportes investigativos referentes a su seguridad, eficacia y calidad.
- Sin embargo tiene en cuenta conceptos integradores de otras visiones holísticas de la salud.



## 2.4. Proyecto Educativo del Programa (Articulado con el Proyecto Educativo de Escuela y de la UNAD)

### MISIÓN DEL PROGRAMA

La Especialización en Medicinas y Terapias Alternativas de la ECISALUD tiene como misión la de formar profesionales de nivel avanzado, con sólidos conocimientos y habilidades en medicinas y terapias alternativas, a partir de una concepción holística del paciente para brindar diferentes posibilidades de tratamientos integrativos, que permitan la obtención del equilibrio del ser, con el fin de que se promueva y dinamice la prestación de los servicios de salud desde un enfoque holístico, con el uso intensivo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC's), con un alto sentido ético, praxiológico y de responsabilidad social, propiciando el mejoramiento continuo de las condiciones de salud de las comunidades locales y globales.



## 2.4. Proyecto Educativo del Programa (Articulado con el Proyecto Educativo de Escuela y de la UNAD)

### VISIÓN DEL PROGRAMA

La Especialización en Medicina y Terapias Alternativas de la ECISALUD se proyecta como un programa académico de vanguardia e innovador, líder a nivel regional y nacional en la formación de profesionales de nivel avanzado a partir de un abordaje resolutivo en la atención en Salud desde las medicinas holísticas, con el uso intensivo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC's), orientados por las tendencias de la profesión y de la sociedad del conocimiento. La especialización formará a los profesionales de la salud en el área de las medicinas y terapias alternativas para que estén en la capacidad de abordar al ser humano desde una visión integral.



## 2.4. Proyecto Educativo del Programa (Articulado con el Proyecto Educativo de Escuela y de la UNAD)



## Condición 3.

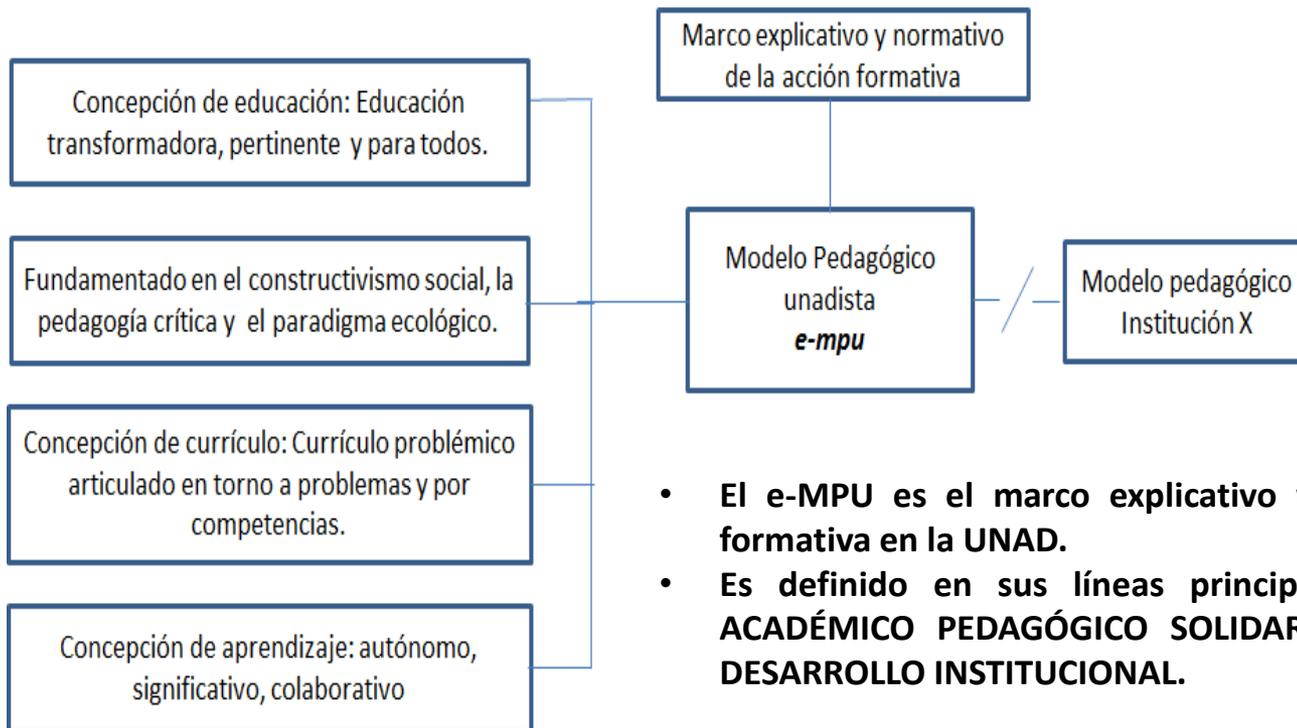
# CONTENIDOS CURRICULARES

**Escuela de Ciencias de la Salud**

**Especialización en  
Medicinas y Terapias Alternativas**

# 3. Contenidos Curriculares

## 3.1. Modelo Pedagógico Unadista (e-MPU) : Referentes



- El e-MPU es el marco explicativo y orientador de la acción formativa en la UNAD.
- Es definido en sus líneas principales desde el PROYECTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO SOLIDARIO (PAPS) y el PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL.



# 3. Contenidos Curriculares

## 3.1. Modelo Pedagógico Unadista (e-MPU)



Nuestro modelo incluye una concepción específica de universidad, de educación abierta, a distancia y en ambientes virtuales de aprendizaje.

En el modelo se reconocen seis dimensiones estructurantes, que viabilizan el proceso educativo del sujeto (estudiante), lo cual posibilita y favorece la construcción de conocimiento en torno a la consolidación de tres procesos de aprendizaje: autónomo, significativo y colaborativo



## 3. Contenidos Curriculares

### 3.1. Modelo Pedagógico Unadista (e-MPU)

1. **Los e-mediadores:** Se definen como todas aquellas personas que intervienen en la construcción del proceso de aprendizaje. Los e-mediadores cumplen funciones de acompañamiento, asesoría, orientación, seguimiento, realimentación, evaluación y apoyo para el aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo. Los e-mediadores, acompañan el proceso formativo de los estudiantes desde los roles de director de curso, tutor, consejero o monitor según sea el caso.
2. **Los e-medios:** Se definen como todos aquellos recursos que, soportados en el contexto de las TICS, configuran la base para el diseño de las acciones educativas. Estos recursos facilitan el manejo de los contenidos didácticos, y las interacciones entre estudiantes y docentes.
3. **Las e-mediaciones:** Son aquellas construcciones pedagógicas que permiten establecer procesos de acompañamiento en el desarrollo del proceso formativo. La mediación en campus virtual articula objetos virtuales de aprendizaje, simuladores, guías didácticas, audios, vídeos, lecciones, recursos bibliográficos digitales, entre otros.



## 3. Contenidos Curriculares

### 3.1. Modelo Pedagógico Unadista (e-MPU)

4. **La e-evaluación:** La e-evaluación está orientada a verificar la apropiación del conocimiento y la construcción de competencias. La e-evaluación tiene como propósito verificar el nivel de competencia del estudiante y da cuenta de los procesos de comprensión, aplicación y producción de conocimiento.
5. **La e-comunidad:** Se define como el contexto donde tienen lugar las interacciones que se establecen entre los participantes del proceso educativo y aquellas que derivan del ejercicio académico y que concretan la relación entre la universidad y la sociedad. Es soportada en la conformación de redes para avanzar hacia la construcción o el desarrollo de procesos, de aprendizaje con miras a potenciar el desarrollo regional y la proyección comunitaria.
6. **El e-currículo:** Definido como la construcción pedagógica en donde el e-MPU se operacionaliza en un diseño curricular problémico y por competencias, que se gestiona desde Ambientes Virtuales de Aprendizaje.
7. **El e-estudiante:** Definidos como los protagonistas del proceso formativo, se constituyen en el centro del proceso. Su perfil de aprendiz autónomo, el dominio de las TIC, su capacidad para dar significado a los contenidos de aprendizaje y la capacidad para trabajar colaborativamente con otros, son sus rasgos característicos.



## 3. Contenidos Curriculares

### 3.1. Modelo Pedagógico Unadista (e-MPU)

A las dimensiones del e-MPU descritas anteriormente, existen tres dimensiones adicionales que son transversales:

**8. El e-bienestar:** Se define como la condición de posibilidad, oportunidad y servicios que se ofrece al estudiante para fortalecer su formación integral y su calidad de vida a través de Bienestar Institucional, con oferta de acceso libre y permanente para que el estudiante pueda acceder a lo largo de su proceso formativo, con apoyo de las TICs.

**9. El e-investigación:** Se comprende como el proceso que permite y viabiliza la interacción entre las diferentes estrategias de obtención, manejo e interpretación de la información con fines de construcción, reafirmación o validación de conocimiento, con uso intensivo de las TIC para soportar las formas pre existentes de investigación sobre una arquitectura del trabajo colaborativo y en total redarquía (trabajo en redes). Integra recursos e infraestructuras distantes de modo que propone un ejercicio articulado entre investigadores construyendo redes de colaboración y producción de conocimiento.

**10. La e-calidad:** Se constituye en una dimensión transversal y envolvente dentro del proceso formativo. Es uno de los propósitos de actuación institucional y se concreta en el servicio que se presta al estudiante por medio de los diseños curriculares, los recursos en línea, el acompañamiento sincrónico y asincrónico, así como desde las diversas actividades y servicios ofrecidos.



## 3.1. Modelo Pedagógico Unadista

### El e-MPU y los AVA

El *e-MPU* se materializa en toda su expresión con el diseño y empleo de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA). Un AVA se define como un contexto integrado, integral y holístico para la gestión del aprendizaje, compuesto por un conjunto de entornos de interacción e interactividad y un sistema de gestión de aprendizaje correspondiente con el modelo formativo Unadista y con el enfoque curricular problémico.

**En el diseño curricular del programa, el 75% de las actividades se diseñarán o actualizarán en ambientes AVA, sin dejar a un lado que el 25% de las actividades académicas de los cursos requiere de un apoyo presencial, particularmente para las prácticas de laboratorio y el seguimiento de prácticas (relación docencia – servicio). Esta proporción lo vincula en la Metodología A Distancia, de acuerdo al decreto 1295, Capítulo VI, Artículo 16 y 17.**



## 3.3. Fundamentación Teórica del Programa

- LAS MEDICINAS ALTERNATIVAS
- LAS MEDICINAS COMPLEMENTARIAS
- LA MEDICINA INTEGRATIVA
- LAS TERAPIAS ALTERNATIVAS Y SUS VARIANTES



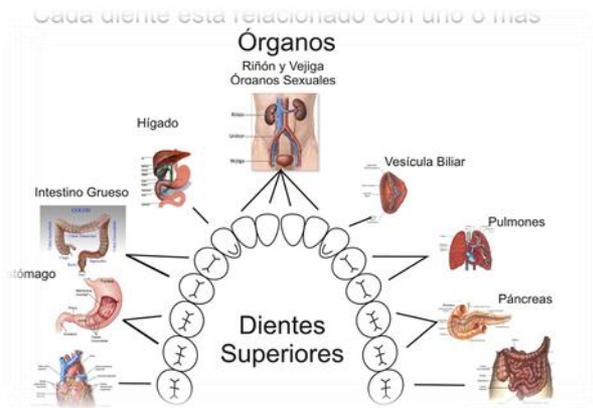
## 3.3. Fundamentación Teórica del Programa

Usaremos inicialmente las definiciones que ha estandarizado El National Institute of Health, National Center for Complementary and Alternative Medicine (NCCAM) de los Estados Unidos.



## 3.3. Fundamentación Teórica del Programa

La NCCAM define la medicina complementaria y alternativa como un conjunto de sistemas, prácticas y productos que, en general, no hacen parte de la medicina convencional. La medicina convencional (también denominada medicina occidental o alopática) es la medicina que practican quienes poseen títulos médicos y otros profesionales de la salud, como fisioterapeutas, enfermeras, etc.



## 3.3. Fundamentación Teórica del Programa

Los límites que separan la medicina complementaria y alternativa de la medicina convencional no son absolutos y con el tiempo, ciertas prácticas de medicina complementaria y alternativa han pasado a ser de la aceptación general.



## 3.3. Fundamentación Teórica del Programa

El término: “Medicina complementaria” se refiere al uso de la medicina complementaria y alternativa junto con la medicina convencional, como en el empleo de la bioenergética en forma adicional a los métodos usuales para aliviar el dolor, de tal modo que la mayoría de las personas que utilizan medicina complementaria y alternativa, lo hacen en forma complementaria.



## 3.3. Fundamentación Teórica del Programa

El término “Medicina alternativa” se refiere al uso de la medicina complementaria y alternativa en reemplazo de la medicina convencional y el término: “Medicina integrativa” (también denominada medicina integrada) se refiere a una práctica que combina los tratamientos de medicina convencional y de medicina complementaria y alternativa, sobre la cual existen datos científicos de inocuidad y eficacia.



## 3.3. Fundamentación Teórica del Programa

Se entiende como Medicinas Alternativas y Complementarias a “...un amplio dominio de recursos de sanación que incluye todos los sistemas, modalidades, prácticas de salud, teorías y creencias que los acompañan, diferentes a aquellas intrínsecas al sistema de salud políticamente dominante de una sociedad particular en un período histórico dado...” . En otros términos se trata de un variado conjunto de teorías y prácticas diferentes a la Medicina oficial, trasplantadas e insertas en una sociedad que “tradicionalmente” no ha practicado esa medicina.



## 3.3. Fundamentación Teórica del Programa

Dentro de las medicinas y terapias alternativas y complementarias que se practican y se enseñan formal e informalmente en Colombia están la Homeopatía, la Acupuntura, la Osteopatía, la Terapia Neural, la Naturopatía, la Quiropraxia, la Sintergética, las Terapias Florales, la Apiterapia, y otras prácticas aparentemente menos complejas como el Reiki, la Aromoterapia, el Quiromasaje, etc. Hoy en día se asume que todas las medicinas trabajan en forma complementaria, por lo cual a futuro se tiende a hablar solamente de una Medicina Integrativa.



## 3.4. Propósitos de Formación, Competencias y Perfiles

### 3.4.1. Propósitos de Formación

Formación integral bajo una mirada epistemológica basada en principios holísticos en salud

Capacidad de realizar un abordaje terapéutico desde las medicinas y terapias alternativas en el ámbito de su saber disciplinar

Habilidades praxiológicas óptimas para la realización de dichas terapias

Conocimientos actualizados sobre los últimos desarrollos científicos en terapias alternativas.

Capacidad para desarrollar investigación formativa y aplicada en el área de la salud

Compromiso ético y social



El objeto de estudio del programa es solucionar los problemas de salud desde una visión holística, bajo el marco de acción de las terapias alternativas, de acuerdo con el ámbito particular del ejercicio de las profesiones de la salud.



## 3.4. Propósitos de Formación, Competencias y Perfiles

### 3.4.2. Perfiles de Formación

DOCUMENTO TERAPIAS  
ALTERNATIVAS Y  
COMPLEMENTARIAS OMS

Núcleo Integrador de Problema (NIP), Núcleos Problémicos (NP) y competencias específicas del programa de Especialista en Terapias Alternativas

**NIP - Núcleo Integrador de Problema**

**ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES DE SALUD DESDE UNA VISIÓN HOLÍSTICA, BAJO EL MARCO DE ACCIÓN DE LAS MEDICINAS Y TERAPIAS ALTERNATIVAS, DE ACUERDO CON EL ÁMBITO PARTICULAR DEL EJERCICIO DE LAS PROFESIONES DE LA SALUD**



## 3. 4 Propósitos de Formación, Competencias y Perfiles

### 3.4.2. Perfiles de Formación

#### Perfil Profesional

- Interpretar las condiciones de salud y los determinantes físicos, sociales, mentales y emocionales que pueden estar incidiendo en el proceso salud enfermedad y formular soluciones integrales desde el régimen de vida para coadyuvar con la solución terapéutica escogida.
- Emplear dispositivos y sistemas de almacenamiento, reproducción y transmisión en red, de ayudas diagnósticas, en función de lo que cada paciente en particular y las necesidades de la región requieran (Telesalud).
- Diseñar soluciones terapéuticas y protocolos de seguridad activa en la atención de pacientes que conserven la ética profesional y el respeto por las demás profesiones de la salud, y que a su turno, mejoren las condiciones de salud de la población.
- Aplicar interventoría, consultoría y asesoría, en proyectos referentes a la implementación de servicios de medicina y terapias alternativas y complementarias.
- Usar la tecnología como un medio al servicio de soluciones a problemas locales y regionales
- Colaborar efectivamente con los equipos interdisciplinarios de salud y propone cambios innovadores que generen impacto en la comunidad, bajo criterios éticos en todo nivel de atención en salud.
- Ser un líder con fundamentos éticos que le permitan adaptarse y proponer cambios efectivos que generen impacto en las comunidades en dónde desempeñe sus servicios.
- Desarrollar habilidades sociales y de comunicación que le permitan desenvolverse en un contexto de globalización.



## 3.4. Propósitos de Formación, Competencias y Perfiles

### 3.4.2. Perfiles de Formación

#### Perfil Ocupacional

- **Terapeuta** que realiza un abordaje holístico del paciente para hacer un diagnóstico, un pronóstico y proponer un tratamiento eficaz en salud y la comunidad.
- **Líder** que participa en equipos interdisciplinarios e innovadores dentro de un abordaje holístico e investigativo que generan un impacto positivo en el bienestar de la población.
- **Creador y optimizador** de protocolos holísticos, seguros y eficaces en la atención del paciente, conservando la ética profesional y mejorando las condiciones de salud de la comunidad.
- **Profesional integrado** al sistema de salud de una manera propositiva para generar soluciones innovadoras y holísticas en la prestación de los servicios de salud desde el enfoque de las terapias alternativas.
- **Docente formador** de nuevos profesionales en el campo de las Medicinas y Terapias Alternativas.



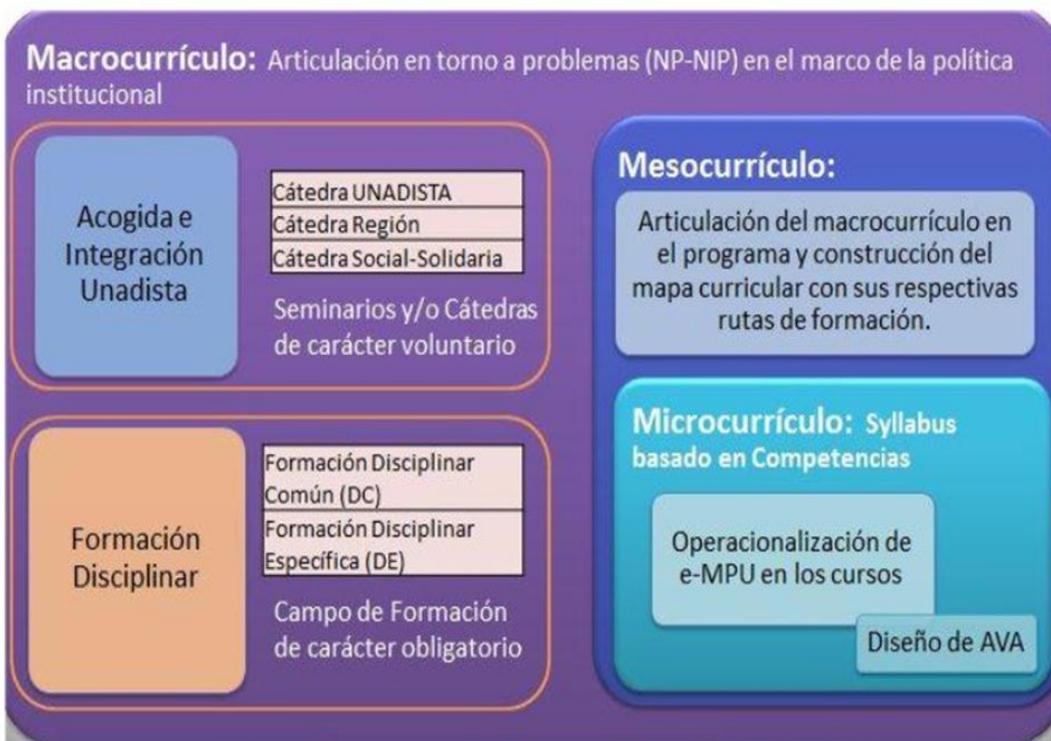
## 3.4 Propósitos de Formación, Competencias y Perfiles

Tipología de la Competencias UNADISTA	Definición de las Competencias del ICFES	DEFINICIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA ACADÉMICO
<p><b>Competencias Específicas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Atención en Salud a la persona, el paciente y la comunidad</b></li> <li>• <b>Promoción y Prevención en Salud</b></li> <li>• <b>Administración en Salud</b></li> </ul>	<p><b>CE1.</b> Capacidad para Realizar un abordaje holístico del paciente generando un diagnóstico y tratamiento eficaz en salud</p> <p><b>CE2.</b> Capacidad para Liderar y participar en equipos interdisciplinarios e innovadores dentro de un abordaje holístico e investigativo para generar un impacto positivo en la salud de las comunidades.</p> <p><b>CE3.</b> Capacidad para Desarrollar y optimizar protocolos holísticos, que sean seguros y eficaces en la atención del paciente a partir de las medicinas y terapias alternativas, conservando la ética profesional y mejorando las condiciones de salud de las personas y las comunidades.</p> <p><b>CE4.</b> Capacidad para Generar soluciones innovadoras y holísticas en la prestación de los servicios de salud desde el enfoque de las medicinas y terapias alternativas, integrándose al sistema de salud de una manera propositiva.</p>



## 3.4. Plan General de Estudios del Programa

### 3.4.1. Diseño del Plan de Estudios



#### Currículo de Transición

[Diseño asignaturista](#) estructurado por campos de formación

Malla curricular

[Diseño microcurricular](#) con estructura CORE

#### Rediseño curricular

[Diseño articulado en torno a problemas y por competencias](#)

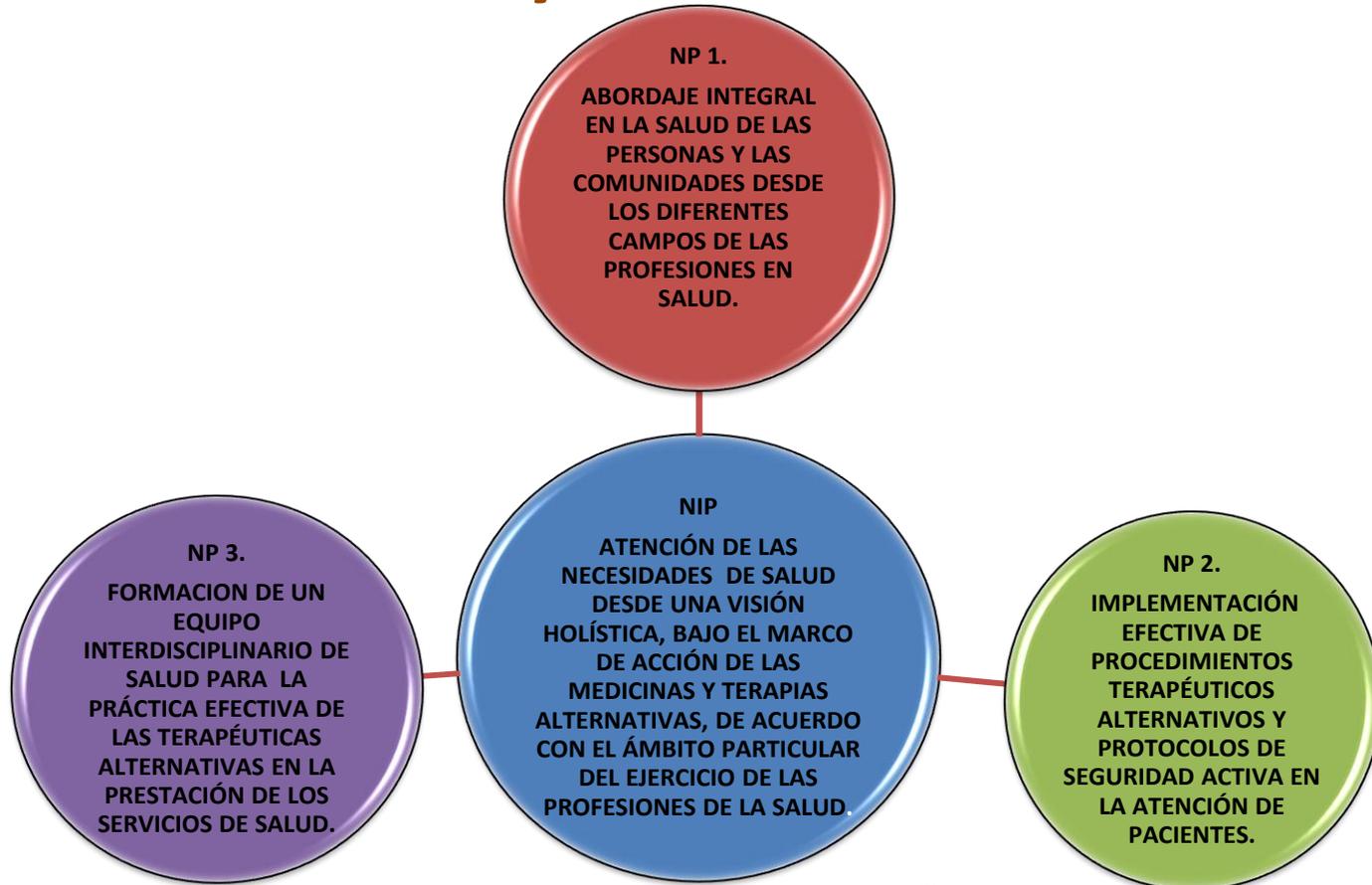
[Mapa curricular](#)

[Diseño microcurricular en AVA](#)



## 3.5. Plan General de Estudios del Programa

### 3.5.2. Definición del NIP y los NP



## 3.5.2. Núcleos Problémicos del Programa

### NÚCLEO INTEGRADOR DE PROBLEMA (NIP)

ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES DE SALUD, DESDE UNA VISIÓN HOLÍSTICA, BAJO EL MARCO DE ACCIÓN DE LAS MEDICINAS Y TERAPIAS ALTERNATIVAS, DE ACUERDO CON EL ÁMBITO PARTICULAR DEL EJERCICIO DE LAS PROFESIONES DE LA SALUD

MANIFESTACIONES	PREGUNTA GENERADORA	NP-NUCLEO PROBLÉMICO	COMPETENCIA
<p>La baja oferta de programas de formación en el campo de la terapéutica alternativa y complementaria en el ámbito nacional, teniendo en cuenta el ritmo de crecimiento de la población y el contexto de crisis del sistema de salud.</p> <p>La escasa interdisciplinariedad existente entre la mirada positivista y reduccionista de la salud y el quehacer terapéutico alternativo y complementario, que impide la integralidad en el ejercicio terapéutico de la salud en Colombia entre los profesionales que forman el equipo de salud</p>	<p>¿Cuáles son las competencias que debe adquirir un terapeuta alternativo para abordar de manera integral y segura las afecciones de salud</p>	<p><b>NP1.</b> Abordaje integral en la salud de las personas y las comunidades desde los diferentes campos de las profesiones en salud.</p>	<p><b>CE1.</b> Capacidad para Realizar un abordaje holístico del paciente generando un diagnóstico y tratamiento eficaz en salud</p> <p><b>CE2.</b> Capacidad para liderar y participar en equipos interdisciplinarios e innovadores dentro de un abordaje holístico e investigativo para generar un impacto positivo en la salud de las comunidades.</p>



## 3.5.2. Núcleos Problémicos del Programa

### NÚCLEO INTEGRADOR DE PROBLEMA (NIP)

ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES DE SALUD, DESDE UNA VISIÓN HOLÍSTICA, BAJO EL MARCO DE ACCIÓN DE LAS MEDICINAS Y TERAPIAS ALTERNATIVAS, DE ACUERDO CON EL ÁMBITO PARTICULAR DEL EJERCICIO DE LAS PROFESIONES DE LA SALUD

MANIFESTACIONES	PREGUNTA GENERADORA	NP-NUCLEO PROBLÉMICO	COMPETENCIA
El desconocimiento por parte de la población en general en las medicinas y terapéuticas alternativas por la falta de educación en el uso y beneficio que éstas traen cuando se realizan por personal capacitado.	¿Cómo producir resultados eficaces y confiables desde las terapias alternativas que generen un impacto positivo sobre la salud de la comunidad?	<b>NP2.</b> Implementación efectiva de procedimientos terapéuticos alternativos y protocolos de seguridad activa en la atención de pacientes.	<b>CE3.</b> Capacidad para desarrollar y optimizar protocolos holísticos, que sean seguros y eficaces en la atención del paciente a partir de las medicinas y terapias alternativas, conservando la ética profesional y mejorando las condiciones de salud de las personas y las comunidades.
• Los modelos de salud en el país dentro del ámbito de las terapias alternativas se encuentran dirigidos en su gran mayoría a los profesionales médicos, pero falta una formación que involucre a otros profesionales y que su campo de acción se encuentre vinculado a las políticas de salud del país.	¿Cómo integrar a los profesionales de la salud especialistas en Medicinas y Terapias Alternativas dentro de los modelos y políticas de salud vigentes en el país?	<b>NP3.</b> Formación de un equipo interdisciplinario de salud para la práctica efectiva de las terapéuticas alternativas en la prestación de los servicios de salud .	<b>CE4.</b> Capacidad Generar soluciones innovadoras y holísticas en la prestación de los servicios de salud desde el enfoque de las medicinas y terapias alternativas, integrándose al sistema de salud de una manera propositiva.



## 3.5.3. Diseño de la Red Académica

### 3.5.3.1. Plan de Estudios

Campo de Formación	Componentes de Formación	Competencias	CURSOS				Horas de Trabajo Asistido (THS)	Horas de Trabajo Indep. (THA)	Total de Horas Periodo (TH)
			Nombre	No. Créditos	Tipo De Cursos	Clasificación De Cursos			
Disciplinar	Disciplinar Específico (DE)	Específica	Fundamentos científicos de las terapias alternativas	2	T	O	32	64	96
Disciplinar	Disciplinar Específico (DE)	Específica	Introducción a la Medicina Tradicional China (MTCh)	3	T	O	48	96	144
Disciplinar	Disciplinar Específico (DE)	Específica	Reinos Mutantes	3	T	O	48	96	144
Disciplinar	Disciplinar Específico (DE)	Específica	Canales y colaterales de la MTCh	4	TP	O	48	96	144
Disciplinar	Disciplinar Específico (DE)	Específica	Terapias Vibracionales	2	T	O	32	64	96
Disciplinar	Disciplinar Común (DC)	Genérica en Salud	Seminario de investigación	2	T	O	32	64	96
Disciplinar	Disciplinar Específico (DE)	Específica	Curso Electivo I	3	T/P/TP	EDE	48	96	144
Disciplinar	Disciplinar Específico (DE)	Específica	Curso Electivo II	3	T/P/TP	EDE	48	96	144
Disciplinar	Disciplinar Específico (DE)	Específica	Nutrición Energética	2	T	O	32	64	96
Disciplinar	Disciplinar Específico (DE)	Específica	Curso Electivo III	3	T/P/TP	EDE	48	96	144
Disciplinar	Disciplinar Común (DC)	Genérica en Salud	Trabajo de grado	2	T	O	32	64	96
Disciplinar	Disciplinar Común (DC)	Genérica en Salud	Telesalud	2	T	O	32	64	96
Disciplinar	Disciplinar Específico (DE)	Específica	Curso Electivo IV	3	T/P/TP	EDE	48	96	144
Disciplinar	Disciplinar Específico (DE)	Específica	Práctica de Integración	2	P	O	96	0	96
Total				36			624	1056	1680

## 3.5.3. Diseño de la Red Académica

### 3.5.3.3 Mapa Curricular

#### Caracterización de los Núcleos Problémicos en el Mapa Curricular

#### Convenciones en el Mapa Curricular

**ABORDAJE INTEGRAL** en la salud de las personas y las comunidades desde los diferentes campos de las profesiones en salud.

**IMPLEMENTACIÓN** efectiva de procedimientos terapéuticos alternativos y protocolos de seguridad activa en la atención de pacientes.

**FORMACIÓN DE UN EQUIPO** interdisciplinario de salud para la práctica efectiva de las terapéuticas alternativas en la prestación de los servicios de salud.

#### Estimado estudiante:

A continuación encuentra las orientaciones específicas que debe tener en cuenta para el desarrollo de su Plan de Estudios:



El estudiante inicia el **PLAN DE ESTUDIOS** del programa Especialización en Medicinas y Terapias Alternativas. Se debe seguir el **PLAN DE ESTUDIOS POR PERIODOS** como se ilustra en el **MAPA CURRICULAR**.



Se sugiere que inicie su **TRABAJO DE GRADO** teniendo en cuenta los lineamientos instituciones, una vez cursado mínimo el 50% de la **Ruta de Formación 3**. El curso **Seminario de Investigación** es pre – requisito del curso **Trabajo de Grado**.

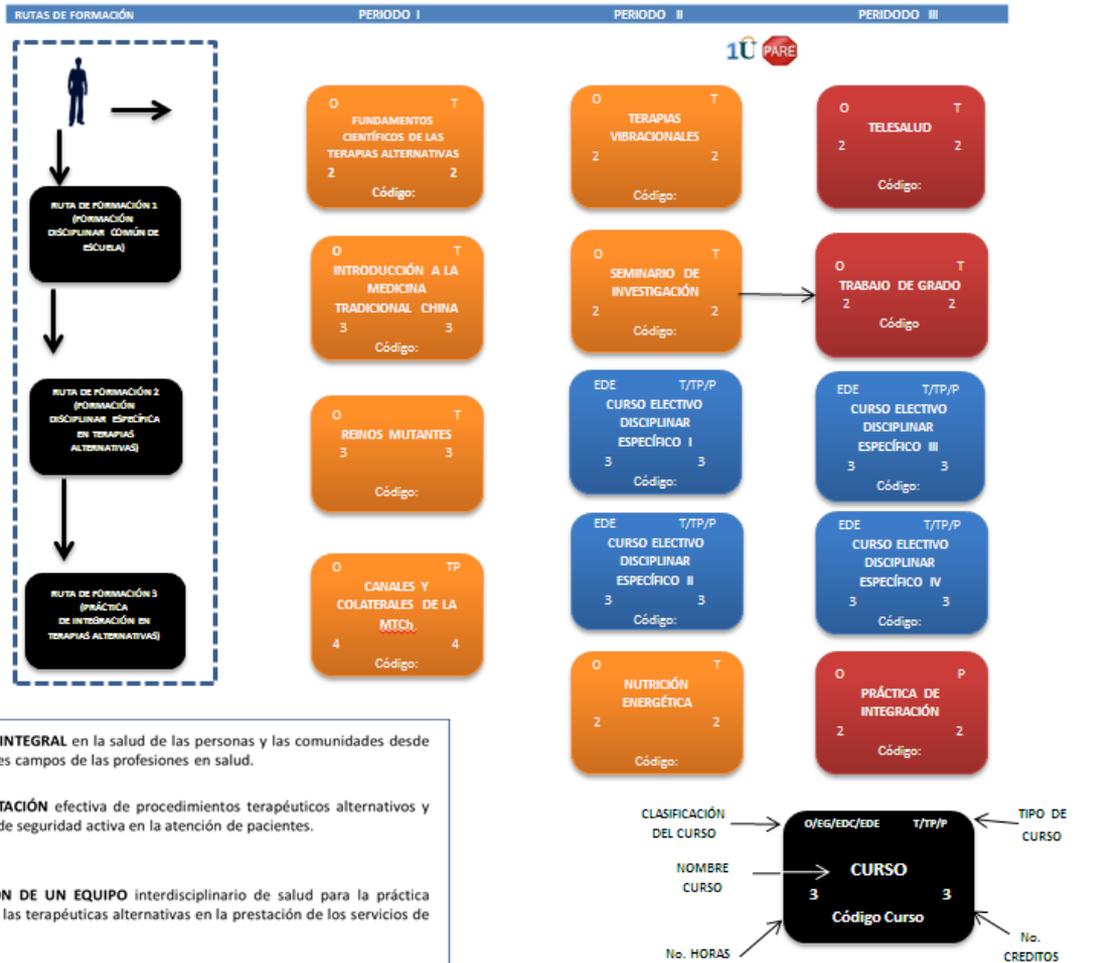
Debe tener en cuenta que la **Práctica de Integración** inicia en el 3 periodo académico, por tanto no se puede ver la **Práctica de Integración** sin haber realizado los cursos contemplados en los periodos I y II.



Indica que es necesario que el estudiante se detenga para revisar el estado de avance en sus estudios y establecer comunicación con el Sistema Nacional de Consejería.



# Representación Gráfica del Plan de Estudios

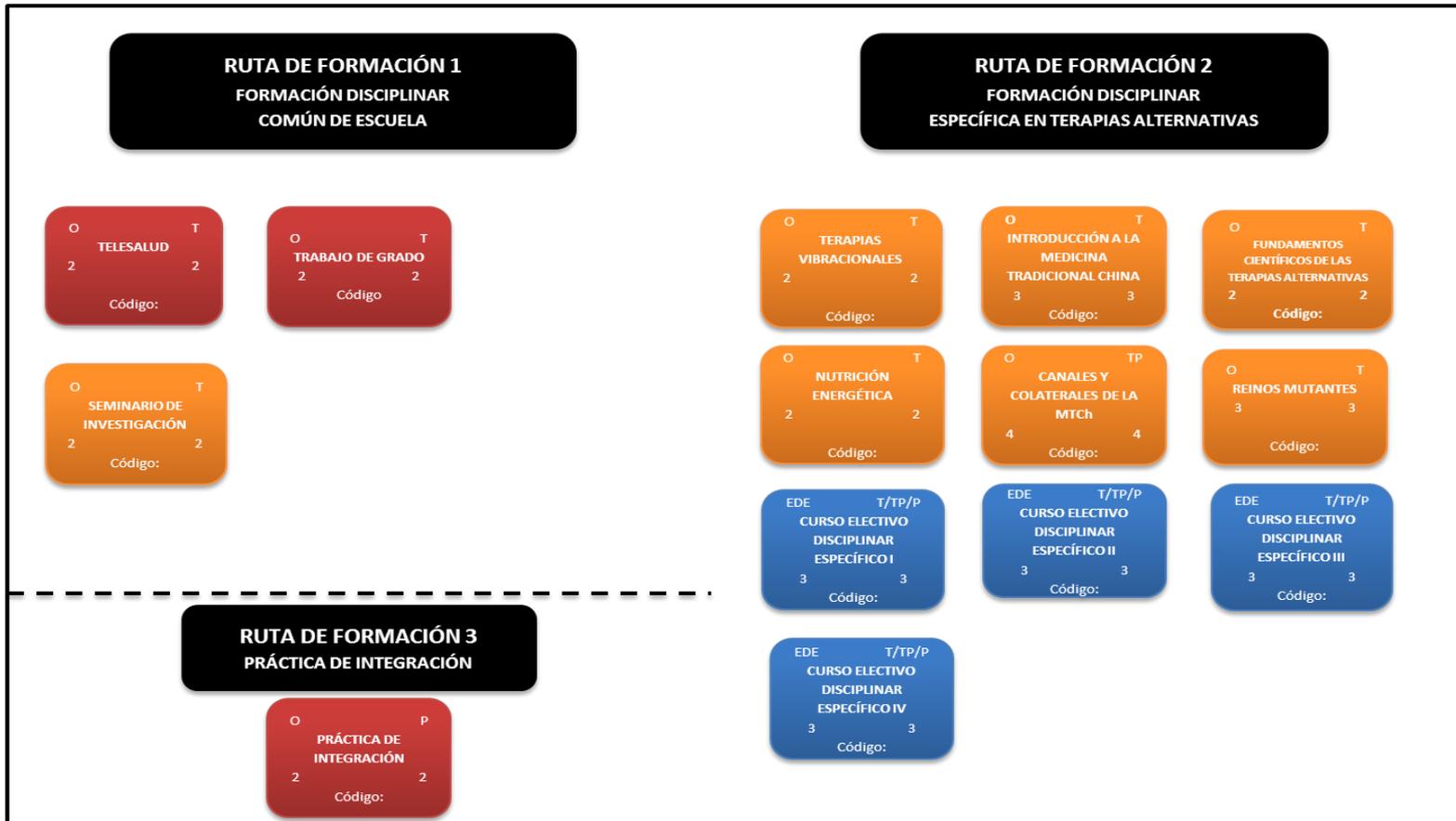


- ABORDAJE INTEGRAL** en la salud de las personas y las comunidades desde los diferentes campos de las profesiones en salud.
- IMPLEMENTACIÓN** efectiva de procedimientos terapéuticos alternativos y protocolos de seguridad activa en la atención de pacientes.
- FORMACIÓN DE UN EQUIPO** interdisciplinario de salud para la práctica efectiva de las terapéuticas alternativas en la prestación de los servicios de salud.

## Tutorial del Mapa



### 3.5.3.3 Mapa Curricular y Rutas de Formación



## 3.6. Inter y Multidisciplinariedad del Programa

De acuerdo con lo anterior, el programa de Especialización, propende por un conocimiento inter y transdisciplinar, brindando la posibilidad de la vinculación de sus estudiantes y sus docentes a macroproyectos estratégicos:

- Tal es el caso de **PRISMA**, el macroproyecto de ECISALUD (profundizar y penetrar en teorías del conocimiento y reflejar ese conocimiento en otros campos y áreas de aplicación, para alcanzar resultados óptimos en beneficio de las personas más vulnerables y necesitadas del territorio nacional)
- El Programa Especialización en Medicinas y Terapias Alternativas, se articulará con el Sistema de Servicio Social Unadista SISSU, respondiendo a la misión de la UNAD, y en el marco de su esencia, de universidad con vocación comunitaria, arraigo regional y espíritu emprendedor, le dará significado y sentido al Proyecto Académico Pedagógico Solidario.
- A través del SISSU, se generará en todos los estudiantes en el marco de la interacción social, el análisis crítico-reflexivo que les permite acompañar a las comunidades locales y regionales a explicar y transformar la realidad de su contexto, a través de la formulación y puesta en marcha de programas y proyectos que les aporte en los ámbitos económico, político y cultural y contribuyan al mejoramiento de sus condiciones y calidad de vida.



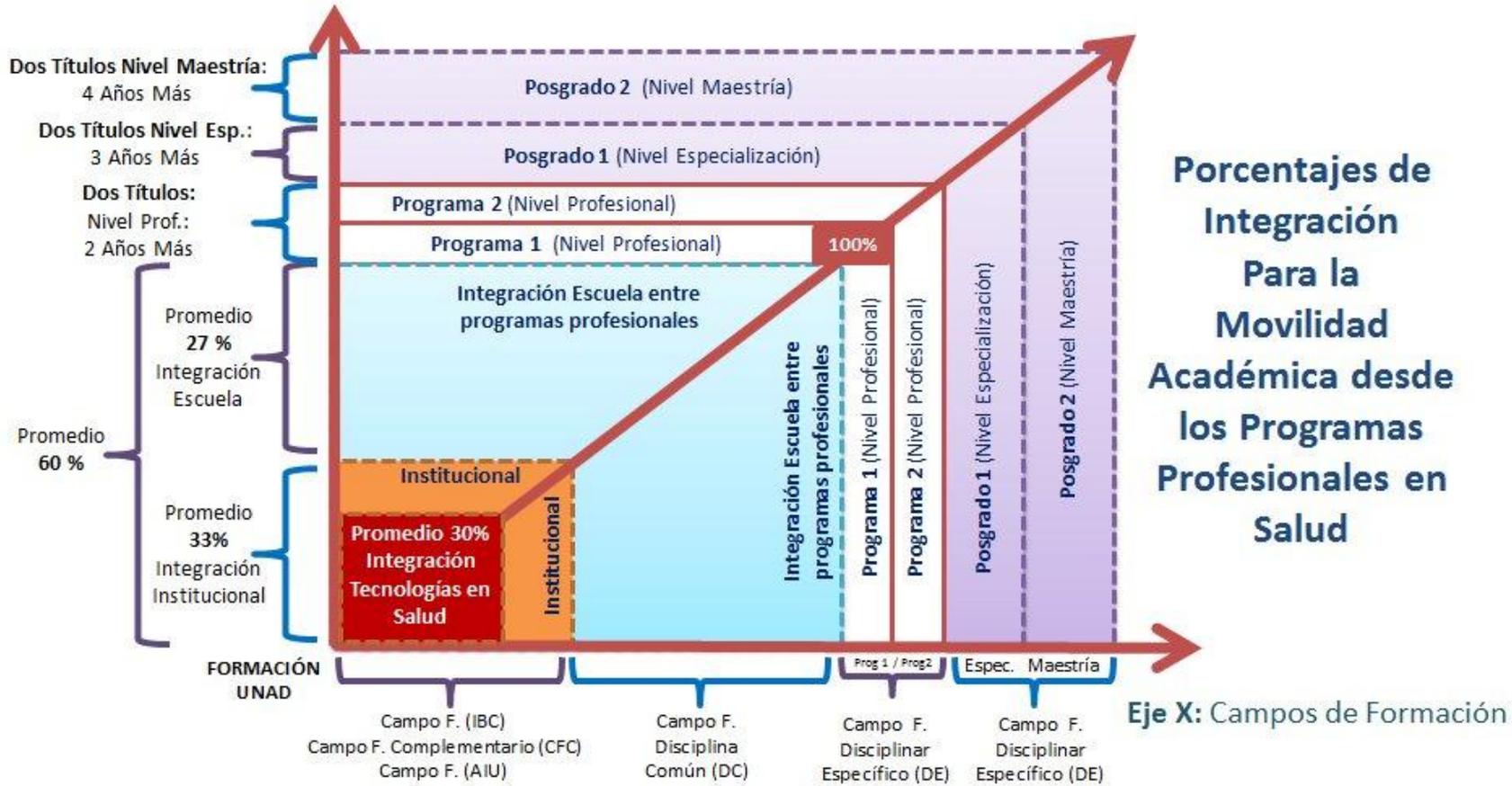
## 3.7. Estrategias de Flexibilización

- En el programa Especialización en Medicinas y Terapias Alternativas, existe un gran porcentaje de ELECTIVIDAD de cursos propuestos en cada una de las líneas de profundización, constituyendo lo anterior un indicador más de la flexibilidad del programa pues en su escogencia por parte del estudiante prevalece sus intereses individuales y potencialidades para la adquisición de saberes para una futura aplicación en el campo laboral.
- Además, están las ventajas de la modalidad educativa centrada en el uso intensivo de las TIC, que facilitan aprendizajes de manera asincrónica; con tiempos, espacios y ritmos dados a partir de procesos de autonomía, autorregulación y autoaprendizaje y permiten al estudiante organizar sus diversas actividades académicas.
- Adicionalmente, la flexibilidad se expresa en las diferentes actividades que organiza la universidad a veces en convenio con otras entidades, y en las que el estudiante podrá participar activamente o hacerse beneficiario de las mismas, por ejemplo: desarrollo de proyectos de investigación interinstitucional, acciones de proyección social, organización y participación en eventos académicos nacionales e internacionales, y demás actividades que forman parte de la dinámica educativa
- Desde el campo Investigativo, los estudiantes tienen la posibilidad de formular sus propios proyectos de investigación ya sean de carácter inter o multidisciplinar, enfocado a según las líneas de investigación de la ECISALUD.



## 3.7. Estrategias de Flexibilización

Eje Y: Porcentajes de Integración



## 3.9 Competencias Comunicativas en Lengua Extranjera

- El examen de suficiencia en Lengua Extranjera no es un requisito de grado para el nivel de la especialización, pero el Instituto Virtual de Lenguas (INVIL) incentivará la presentación del examen de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia, en un nivel mínimo de B1, para aquellos estudiantes que quieran tener este tipo de certificación.
- Los seminarios de investigación y algunos otros cursos dentro de la especialización, serán basados en lecturas de artículos en inglés, por lo que el estudiante deberá tener la capacidad de leer, entender y socializar las lecturas. De este modo, el estudiante tendrá la posibilidad de no apartarse de la práctica permanente de un segundo idioma.
- Si el estudiante no tiene estas competencias, el INVIL de la UNAD ofrece para los estudiantes de postgrado y Especialización como cursos electivos, los niveles **READING & COMPOSITION 1** y **READING & COMPOSITION 2**, con el propósito desarrollar las competencias de producción de textos necesarias en este nivel de formación.
- La primera opción en lengua extranjera es el inglés, pero se ofrecen otros idiomas de manera electiva (Francés, Portugués, Español, Alemán, Mandarín).



## Condición 4.

# Actividades Académicas

**Escuela de Ciencias de la Salud**

**Especialización en  
Medicinas y Terapias Alternativas**

# 4. Actividades Académicas

## 4.1. Componente Trabajo Académico



## 4.1. Componente Trabajo Académico

Estrategias de Aprendizaje necesarias que facilitan el logro de las competencias genéricas y específicas en Salud

Estrategia: Aprendizaje Interactivo	Estrategia: Aprendizaje Colaborativo
Entrevistas con el paciente y la comunidad	Estudio de casos de intervención clínica
Prácticas clínicas guiadas	Aprendizaje basado en problemas, en proyectos y en investigación
Paneles de Expertos para el desarrollo de proyectos de intervención en salud	Proyectos de intervención con el paciente y la comunidad
Debates para discusión de casos clínicos	Solución de problemas generales y específicos en salud
Ensayos (Críticos – Revisión)	Juego de roles Simulaciones de situaciones específicas Laboratorios simulados
Prácticas Clínicas	Foros de discusión de lecturas de la disciplina



## 4.2. Labor Independiente del Estudiante

- **Trabajo personal:**

Se orienta a través de una guía didáctica y el curso respectivo. Considera lecturas complementarias específicas de salud, consultas en biblioteca, consultas de bases de datos y redes especializadas en salud, desarrollo de actividades programadas en la guía didáctica, elaboración de informes basados en parámetros éticos y bioéticos, realización de ejercicios de autoevaluación y presentación de evaluaciones.

- **Trabajo colaborativo en pequeños grupos:**

Está referido al espacio de socialización de los resultados del trabajo personal y de los productos elaborados en el pequeño grupo colaborativo. El grupo de curso puede operar de manera sincrónica y directa (prácticas clínicas), o de manera asincrónica (prácticas de laboratorios simuladas). Este tipo de trabajo se aplica en las prácticas clínicas.

- **Trabajo en grupo de curso:**

Tiene como propósito el aprendizaje del trabajo en equipo, la socialización de los resultados del trabajo personal, el desarrollo de actividades en equipo, y la elaboración de informes según actividades y parámetros programados en la guía didáctica. Este tipo de trabajo se aplicará principalmente en las prácticas de laboratorio de los cursos teórico y metodológicos (teórico-prácticos).



## 4.3. Acompañamiento Tutorial

- **Sistema de interactividades:** Sincrónicas en los casos en los que se requieren prácticas asistenciales, o asincrónicas a través de la plataforma.
- **Acompañamiento:** Individual, pequeños grupos colaborativos y grupo de curso.
  - **Acompañamiento para prácticas clínicas con relación 1-2.**
  - **Acompañamiento para prácticas de laboratorio con relación 1-2.**
  - **Acompañamiento para los cursos transversales de la Universidad.**
- **Asesoría académica:** Asesorías en los temas específicos orientados en salud en la diferentes disciplinas o profesiones.
- **Orientaciones metodológicas:** Ambientes de laboratorios y sitios de práctica favorables para el aprendizaje y la relación asistencial.
- **Seguimiento a los procesos de aprendizaje del estudiante.**
- **Evaluación de los procesos de aprendizaje y asistenciales, tanto en cada una de las interfaces, como en sus momentos de socialización, prácticas y laboratorios.**



## 4.4. Prácticas Clínicas

De acuerdo a la metodología de formación a DISTANCIA, es importante resaltar que para el desarrollo de las Prácticas Clínicas, la UNAD podrá realizar cualquier tipo de alianza en asocio con entidades gubernamentales o no gubernamentales, con el sector socio - Productivo u otras instituciones de educación superior, para el desarrollo de su gestión académica, como para atender a los estudiantes y a la comunidad (*Acuerdo 0037 de Julio de 2012, Capítulo II, Ámbitos de Actuación y Estrategias Metodológicas de Actuación*).

Por lo tanto, y en el caso de las Prácticas Clínicas que se desarrollan en las respectivas IPS, todo estudiante en la UNAD debe diligenciar en el momento de su matrícula, el formato de Aceptación ([Ver Formato de Aceptación](#)) de su proceso de formación en la metodología A DISTANCIA y la forma en como se desarrollan las **PRÁCTICAS CLÍNICAS** en el programa, aceptando que deberá trasladarse y presentarse en el sitio determinado por la Escuela de Ciencias de la Salud, en la cual tenga un convenio vigente y acorde al propósito de las prácticas.



## 4.4. Prácticas Clínicas

El programa de Especialización en Medicinas y Terapias Alternativas se ofrece en la metodología A DISTANCIA, para las prácticas de laboratorio y clínicas (solo tendrá una práctica clínica de 2 créditos). Para ello, la UNAD establece **CONVENIOS DE COOPERACIÓN CON INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL SECTOR SALUD**. La UNAD dispondrá de los convenios de cooperación que cuente con los escenarios de prácticas requeridos que cumplan con todas las condiciones de calidad y la capacidad de cupos de los estudiantes en cada sitio de dichas prácticas. De acuerdo a la metodología a DISTANCIA, los estudiantes se trasladarán físicamente para cumplir con las prácticas clínicas estipuladas en su programa académico



## 4.5. Prácticas Clínicas

Curso	Definición de la Práctica
Práctica de Integración	Práctica Clínica: El estudiantes de acuerdo a la profesión realizará la práctica en el área específica de su disciplina, para perfeccionar y ganar pericia en el aspecto disciplinar de su formación, en el diagnostico y proceder terapéutico con la estructura de pensamiento holístico.



## 4.5. Prácticas de Laboratorio

Particularmente para las prácticas de laboratorio, se utiliza la metodología de formación a DISTANCIA, para lo cual es importante resaltar que para el desarrollo de las Prácticas de Laboratorio, la UNAD tiene estipulado dos formas de operación: primero, cuenta con **CENTROS DE GESTIÓN ACADÉMICA**, definidos como el espacio local articulado a un nodo y dotado con recurso humano e infraestructura física y tecnológica para la gestión académica, y la atención de los usuarios y la comunidad local y regional. Se clasifican en **Centros de Educación Abierta y a Distancia (CEAD)**, **Centros Comunitarios de Atención Virtual (CCAV)** y **Unidades de Desarrollo Regional (UDR)**, entre otras unidades de atención estudiantil y comunitaria. Segundo, la UNAD podrá realizar cualquier tipo de alianza en asocio con entidades gubernamentales o no gubernamentales, con el sector socio - Productivo u otras instituciones de educación superior, para el desarrollo de su gestión académica, como para atender a los estudiantes y a la comunidad (*Acuerdo 0037 de Julio de 2012, Capítulo II, Ámbitos de Actuación y Estrategias Metodológicas de Actuación*).

Esta definición, presenta una clara diferencia de las **SEDES UNIVERSITARIAS** de las Universidades Presenciales. La UNAD no tiene sedes en las regiones de la Universidad, por lo cual no aplica el funcionamiento dispuesto para las mismas.

Por último, todo estudiante en la UNAD para el desarrollo de las Prácticas de Laboratorio, debe diligenciar en el momento de su matrícula, el formato de Aceptación ([Ver Formato de Aceptación](#)) de su proceso de formación en la metodología A DISTANCIA y la forma en como se desarrollan las **PRÁCTICAS DE LABORATORIO** en el programa, aceptando que deberá trasladarse y presentarse en el sitio determinado por la Escuela de Ciencias de la Salud, en la cual tenga un convenio vigente y acorde al propósito de las prácticas.



## 4.5. Prácticas de Laboratorio



COMPONENTE PRÁCTICO INTEGRAL  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ECiSa:ud



**ECiSa:ud**  
Escuela de Ciencias de La Salud

MAYO DE 2014

Sede Nacional: Calle 14 Sur No. 14-23  
PBX:(+57) 1 344 3700 Bogotá D.C. Colombia  
Correo Electrónico: ecisalud@unad.edu.co

Línea nacional gratuita desde Colombia 018000115223  
<http://www.unad.edu.co/>

El documento maestro del Componente Práctico Integral de la ECiSa:ud, contiene los siguientes documentos anexos:

**Anexo 1.** [Plan de dotación de Laboratorios ECiSa:ud.](#)

**Anexo 2.** [Reglamentación Prácticas Formativas en Salud –ECiSa:ud](#)

**Anexo 3.** [Proceso Autoevaluación Prácticas Profesionales \(Docencia-Servicio / Extramurales/Práctica empresarial\)](#)

**Anexo 4.** [Reglamentación y Normas de Bioseguridad en los Laboratorios de la UNAD y otras Disposiciones](#)



**Sede Nacional:** Calle 14 Sur No. 14-23  
**PBX:**(+57) 1 344 3700 Bogotá D.C. Colombia  
**Correo Electrónico:** ecisalud@unad.edu.co

Línea nacional gratuita desde Colombia 018000115223  
<http://www.unad.edu.co/>

## 4.5. Prácticas de Laboratorio

La UNAD implementa tres (3) estrategias para el desarrollo del componente práctico de laboratorio en los cursos que lo requieren, indicando la programación de los laboratorios y prácticas para cada período académico.

**ESTRATEGIA 1: Desarrollo del componente con ayudas mediáticas tecnológicas digitales:** Para los cursos donde algunas de sus prácticas se realizan con uso de software (Prácticas con Laboratorios Simulados) que opera en línea o en equipo local (después de una descarga en plataforma de laboratorios). Para este caso el estudiante dispone de computador propio o hace uso de los equipos que se encuentran en los CEAD.

**ESTRATEGIA 2: Desarrollo del componente práctico con escenarios físicos:** En esta estrategia los estudiantes matriculados en los cursos metodológicos (cursos de carácter teórico – prácticos) y prácticos, desarrollan su práctica en laboratorios reales, propios de la UNAD, o por convenio establecido con otras instituciones educativas o empresas del sector relacionado con el programa.

Cuando los CEADS no cuentan con la dotación física requerida, los estudiantes tienen dos (2) alternativas para realizar su práctica:

- Desplazarse al CEAD de la zona geográfica de la UNAD más cercano que cuenta con el laboratorio y la dotación necesaria (acorde a la metodología a distancia).
- Realizar la práctica en instituciones o entidades cercanas con las que el CEAD de la UNAD establece convenio.

**ESTRATEGIA 3: Desarrollo del componente práctico con laboratorios remotos (LR):** En este caso, los estudiantes realizan su práctica a través del manejo de laboratorios a distancia, usando computadores que están adecuados para administrar laboratorios reales de la UNAD.



# Prácticas de Laboratorio Específicas

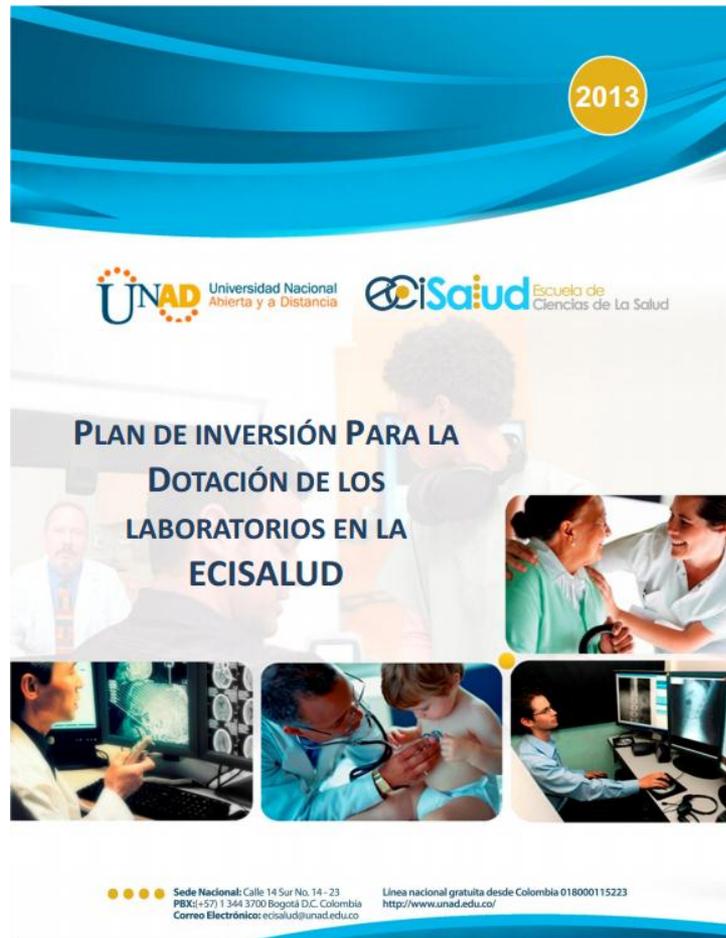
Curso	Práctica de Laboratorio
Telesalud (Estrategia 1)	a) Operación y Evaluación de un Sistema de Información (SI) Asistencial bajo la normatividad de la resolución 2003 de 2014 b) Operación de un Sistema de Información RIS – PACS
Canales y colaterales de la MTCh (Estrategia 2)	a) Meridianos y resonadores del Reino Mutante del Agua, Madera, fuego, tierra, metal.
Osteopatía cráneo sacra (Electiva) (Estrategia 2)	a) Osteopatía y Terapia Manual b) Osteopatía craneal
Masaje Tuina (Electiva) (Estrategia 2)	a) Métodos, tipos y técnicas en el Masaje Tuina
Reflexoterapia (Electiva) (Estrategia 2)	a) Reflexología podal, manual y auricular
Cultura Física energética (Electiva) (Estrategia 2)	a) Práctica de YogaTaiQi Qicong
Terapia mente cuerpo (Electiva) (Estrategia 2)	a) Técnicas de Respiración b) Autoobservación Neuroconciente c) PNL d) Protocolo Terapeutico en Reconstrucción de Vida
Psicología transpersonal y gestal (Electiva) (Estrategia 2)	a) El manejo de las emociones en el campo de la psicoterapia
Odontología neurofocal (Electiva) (Estrategia 2)	a) Tratamientos Especiales en Odontología Neurofocal



## 4.5. Prácticas de Laboratorio



### Plan de Dotación de Laboratorios



## 4.6. Modalidades del Trabajo de grado en el programa

Según el acuerdo No. 0029 del 13 de Diciembre de 2013 que establece el reglamento estudiantil, la universidad ofrece las siguientes alternativas de trabajo de grado:

- a) Proyecto aplicado
- b) Proyecto de Investigación
- c) Monografía
- d) Diplomado de profundización
- e) Créditos de posgrado
- f) Pasantía
- g) Judicatura
- h) Creación de obra artística



**Nota:** Los estudiantes de formación posgradual de la ECISALUD, podrán desarrollar las opciones de grado: ***proyecto aplicado, proyecto de investigación, Monografía.***



# Condición 5. Investigación

**Escuela de Ciencias de la Salud**  
**Especialización en**  
**Medicinas y Terapias Alternativas**

# 5. Investigación

## 5.4. Descripción de Líneas y Grupos de la Escuela



**Grupo Inter y  
Multidisciplinar  
de la UNAD**



**Sede Nacional:** Calle 14 Sur No. 14 - 23  
**PBX:** (+57) 1 344 3700 Bogotá D.C. Colombia  
**Correo Electrónico:** ecisalud@unad.edu.co

Línea nacional gratuita desde Colombia 018000115223  
<http://www.unad.edu.co/>

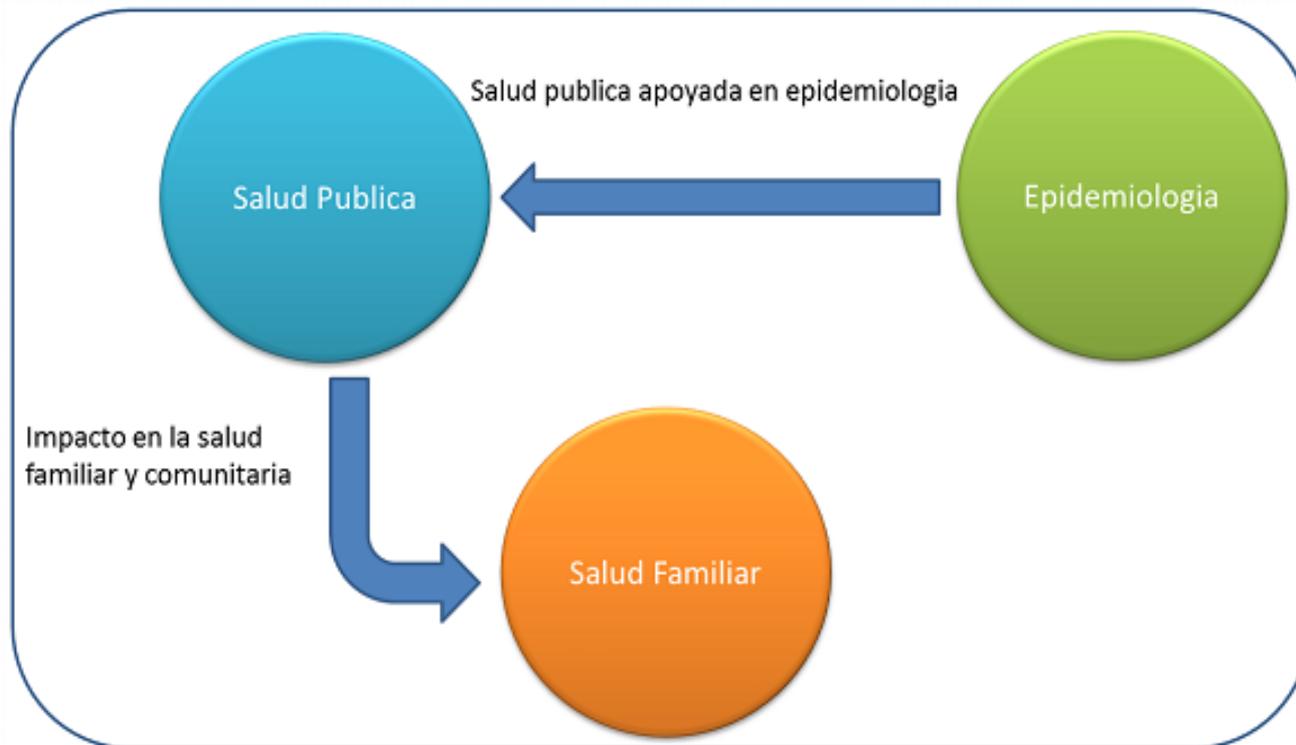
## 5.4. Descripción de Líneas, Sublíneas y Grupos del Programa

### 5.4.2. Línea y Sublíneas de Investigación

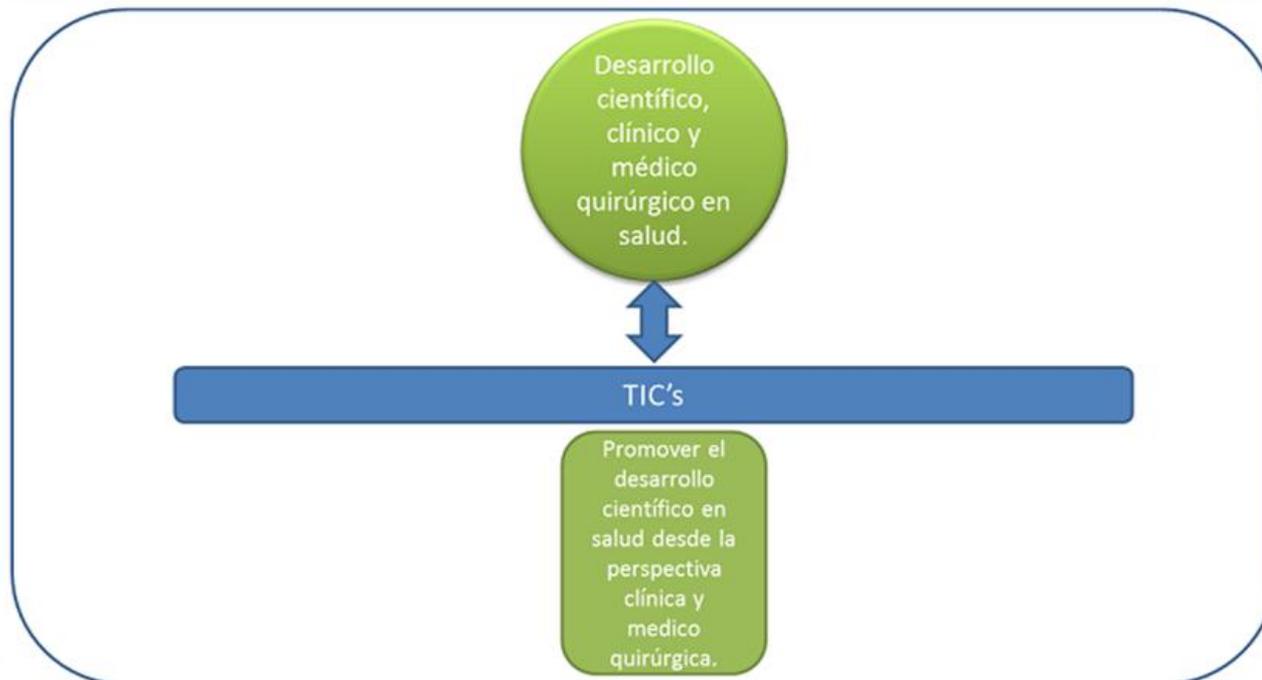
LÍNEA DE PROFUNDIZACIÓN	SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Terapias Manuales	Terapias Manuales	Desarrollo Científico, Clínico y Médico Quirúrgico en Salud.
Odontología Neurofocal	Odontología Neurofocal	Desarrollo Científico, Clínico y Médico Quirúrgico en Salud.
Terapias Bioenergéticas	Terapias Bioenergéticas	Epidemiología, Salud Pública y Familiar Desarrollo Científico, Clínico y Médico Quirúrgico en Salud.



## 5.4.2.2. Línea de Investigación: Epidemiología, Salud Pública y Familiar



## 5.4.2.4. Línea de Investigación: Desarrollo Científico, Clínico y Médico Quirúrgico en Salud



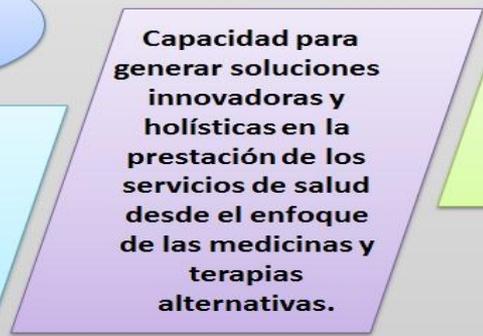
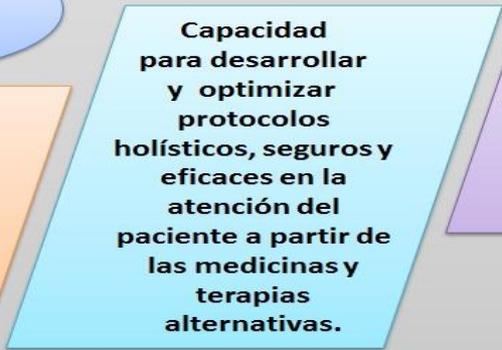
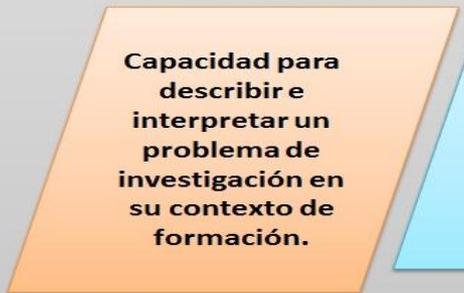
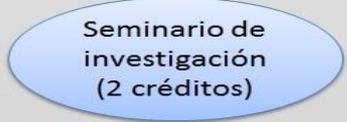
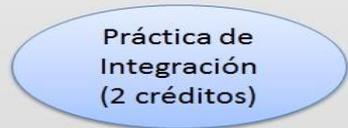
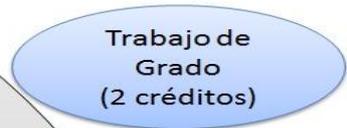
## 5.4.3. Grupos de Investigación del Programa

	BIOINNOVA	TECNNOSALUD
Estatus	Registrado en COLCIENCIAS (Cod - COL0139149) <b>Categorización Convocatoria 604 Colciencias 2013: C</b>	Avalado Institucionalmente
Líneas de Investigación que abarca	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Telesalud, Bioinformática Y Biotecnología</li> <li>✓ Epidemiología, Salud Pública Y Familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo Educativo Y Económico En Salud</li> <li>✓ Desarrollo Científico, Clínico Y Médico Quirúrgico</li> </ul>



# Ruta de Investigación Aplicada

## Ruta de formación para el desarrollo de la Investigación Aplicada



## Líneas de Investigación



## 5.8. Ambiente de Investigación

Recursos destinados al fomento de la investigación en los últimos 5 años.

CONCEPTO	AÑOS (Cifras en miles de pesos)				
	2009	2010	2011	2012	2013
Proyectos de investigación revistas, grupos, semilleros, encuentros, laboratorios	1.442.446	1.442.446	858.656	3.073.283	2.990.601
Horas de dedicación en investigación	2.596.402	3.768.708	5.402.412	5.834.605	4.627.728
<b>TOTAL</b>	<b>4.038.848</b>	<b>5.211.153</b>	<b>6.261.068</b>	<b>8.907.888</b>	<b>7.618.329</b>



## 5.8. Ambiente de Investigación

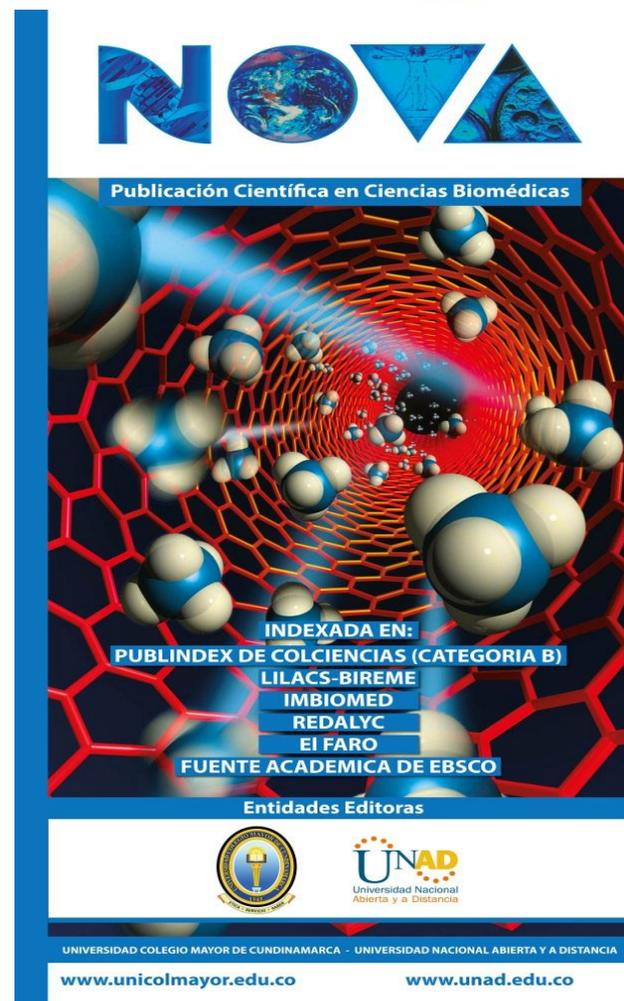
### Disponibilidad presupuestal en investigación en la Universidad para el año 2014

Descripción	Justificación	Cantidad Solicitada
Convocatoria interna proyectos de investigación	Fomentar la producción académica de alto nivel que permita el reconocimiento y visibilización de los grupos de investigación de la UNAD en Colciencias.	\$ 401.600.000,00
Movilidad del cuerpo académico de la UNAD	Apoyo a la movilidad académica externa que permita la socialización de los productos de investigación y visibilización de la universidad.	\$ 125.500.000,00
Capital semilla para eventos académicos y de investigación de cada una de las escuelas	Apoyar a las escuelas en la realización de eventos como escenarios de socialización de los resultados de investigación y apoyo a la gestión de las alianzas estratégicas.	\$ 150.600.000,00
Gestión de procedimientos esenciales de la investigación y gestión del conocimiento	Llevar a cabo una gestión expedita en relación con los procedimientos esenciales de la investigación y gestión del conocimiento así como del tratamiento de la información relacionada con la actividad de investigación y la producción científico-técnica del personal investigador.	\$ 69.276.000,00
Contratación de bases de datos	Facilitar al cuerpo académico el desarrollo de su actividad investigativa y docente. Apoyar la población estudiantil en su aprendizaje y formación investigativa así como propiciar la categorización y permanencia de las distintas publicaciones de la UNAD.	\$ 220.880.000,00
Realización de eventos académicos y de investigación en las zonas	Promover en las zonas escenarios que permitan la socialización de resultados de proyectos de investigación.	\$ 50.200.000,00
Apoyo a la investigación formativa	Apalancar en los estudiantes la productividad investigativa y la visibilización mediante el apoyo económico a proyectos de investigación de jóvenes investigadores y proyectos de investigación en semilleros, entre otros.	\$ 200.800.000,00
Viabilidad económica a metas del plan operativo	Formar docentes investigadores, dar respuesta a necesidades relacionadas con acreditación institucional y de programas de investigación. Desarrollo del modelo e-investigación unadista.	\$ 100.400.000,00
Fortalecimiento de Nodos Especializados de Conocimiento	Fortalecer en todos los aspectos los CI y CDTI reconocidos institucionalmente.	\$ 100.400.000,00

## 5.10. Medios para la Divulgación de los resultados de Investigación

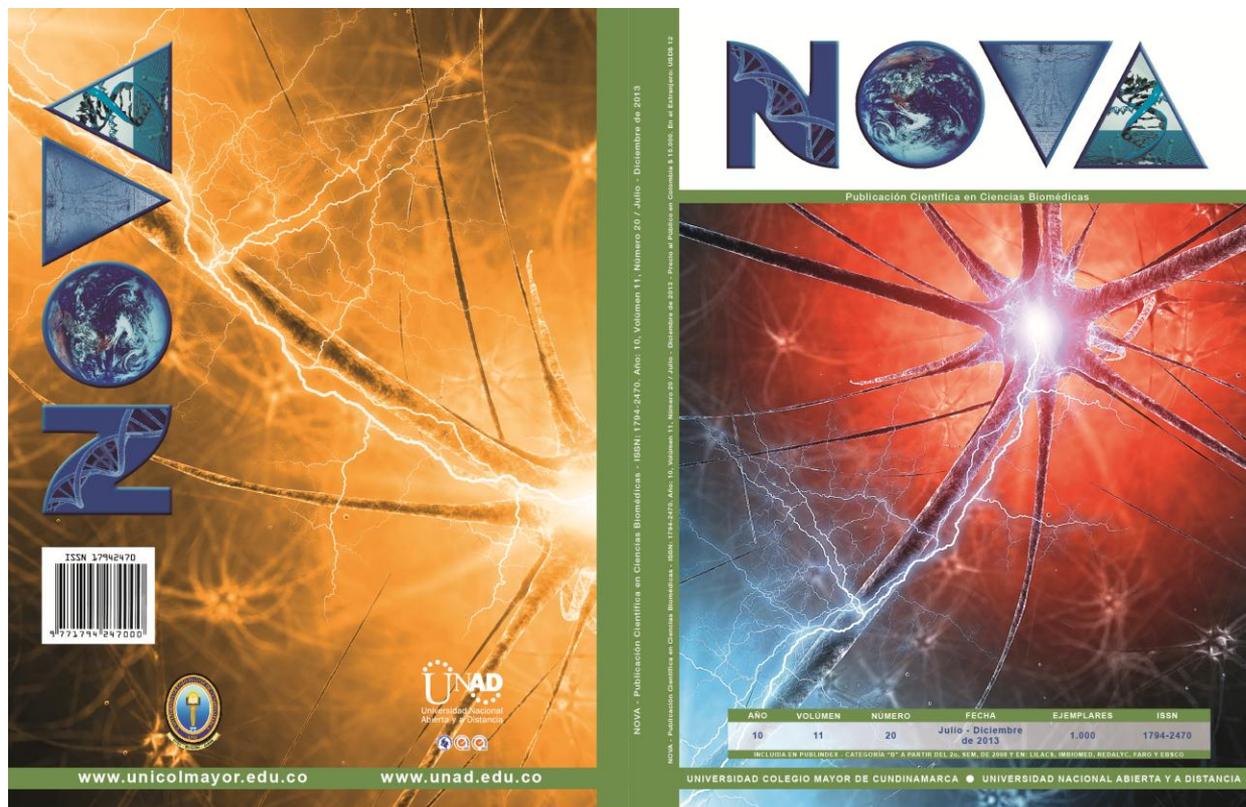
### REVISTA NOVA

La revista NOVA es una Publicación Científica en Ciencias Biomédicas, ISSN: 17942470, cuyo fin primordial consiste en la difusión de trabajos originales que contribuyen a ampliar los conocimientos en las ciencias biomédicas. Se encuentra actualmente vinculada a la Escuela de Ciencias de la Salud de la UNAD y a la Facultad de Ciencias de la Salud y a la Oficina de Investigaciones de UNICOMAYOR. La Revista NOVA ha producido 11 volúmenes y 19 números. **SE ENCUENTRA INDEXADA EN CATEGORÍA B DE COLCIENCIAS**, en Publindex, Latindex, Inbiomed, LILACS de BIREME, en Redalyc, en el FARO, EBSCO, e-revistas, Informe Académico CENCAGE Learning.



# 5.10. Medios para la Divulgación de los resultados de Investigación

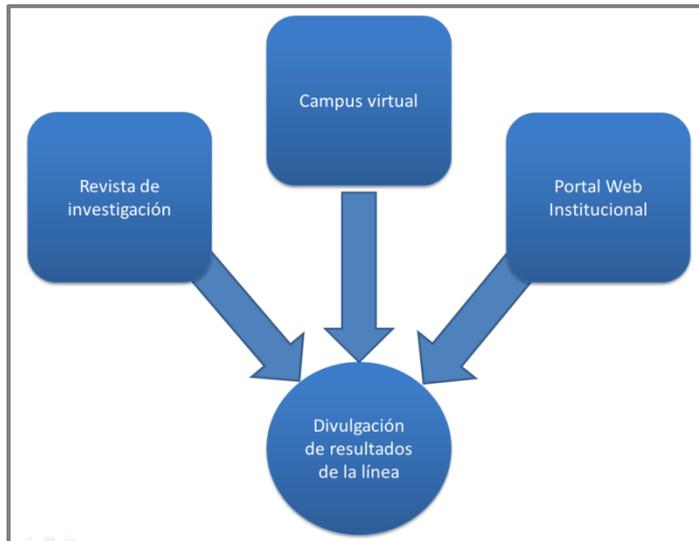
## PUBLICACIÓN ACTUAL



**Sede Nacional:** Calle 14 Sur No. 14 - 23  
**PBX:** (+57) 1 344 3700 Bogotá D.C. Colombia  
**Correo Electrónico:** ecisaiud@unad.edu.co

Línea nacional gratuita desde Colombia 018000115223  
<http://www.unad.edu.co/>

## 5.10. Medios para la Divulgación de los resultados de Investigación



**Canal Unad:** un espacio interactivo de emisión y transmisión audiovisual que opera a través de la Internet para la comunidad universitaria y el público en general. Emite realizaciones televisivas, videos educativos, investigativos, culturales, e informativos

**RUV:** una emisora que transmite por IP en Internet y diseñada por la Vicerrectoría de Medios y Mediaciones pedagógicas .

**Boletín Virtual:** es un informativo con publicaciones periódicas y con temas de interés para la comunidad unadista.

**La Página Web:** es el sitio en el internet que se encarga de mantener su audiencia día a día, y actúa como uno de los medios de comunicación e información alternativos de alto impacto.

**Correo Masivo:** Los correos masivos operan como boletines electrónicos ya que van directamente a una lista de abonados o suscriptores estables de una comunidad homogénea y creciente.

**El envío de correos masivos y newsletters** a personas agrupadas en listas de correos y categorizadas para su uso y despacho, son legales y están autorizados hoy como servicio. Llegan a destinatarios a nivel internacional.

**La web conferencia:** Sistema de comunicación interactivo, que permite reuniones en línea de forma fácil desde y hacia cualquier ciudad del mundo

**Revistas de investigación:** Entre ellas la revista NOVA de ECISALUD y UNICOLMAYOR indexada en categoría B



## 5.11. Vinculación de los estudiantes a los procesos de investigación

Se tienen las siguientes estrategias para vincular a los estudiantes en el proceso de investigación del programa y de la escuela:

- El diseño curricular de la UNAD parte del establecimiento del NUCLEO INTEGRADOR PROBLÉMICO (NIP), y Núcleos Problémicos (NP), los cuales crean el ambiente de un currículo con carácter investigativo en la UNAD.
- Dentro del currículo, se tienen dos cursos obligatorios **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN y TRABAJO DE GRADO** adicionalmente en los cursos electivos se desarrollan procesos de investigación.
- Los estudiantes pueden tomar como modalidad de trabajo de grado: **EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, EL PROYECTO APLICADO Y LA MONOGRAFÍA.**
- El establecimiento de los semilleros de investigación de los grupos de investigación de la escuela y del programa, establecido en el Acuerdo 024 de del 17 de Abril de 2012, Artículo 22.



## 5.11. Vinculación de los estudiantes a los procesos de investigación

- Articulación apropiada entre las LINEAS DE PROFUNDIZACIÓN, SUBLÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA, lo cual permite que desde la oferta de las electivas de las líneas de profundización, se postulen y desarrollen los proyectos de investigación.

LINEA DE PROFUNDIZACION	SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN	LINEA DE INVESTIGACIÓN	ELECTIVAS
Terapias Manuales	Terapias Manuales	Desarrollo Científico, Clínico y Médico Quirúrgico en Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexoterapias</li> <li>• Osteopatía estructural</li> <li>• Osteopatía craneosacra</li> <li>• Masaje Tuina</li> <li>• Cultura física energética</li> <li>• Terapia mente - cuerpo</li> </ul>
Odontología Neurofocal	Odontología Neurofocal	Desarrollo Científico, Clínico y Médico Quirúrgico en Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odontología neurofocal básica</li> <li>• Odontología neurofocal avanzada</li> <li>• Homotoxicología aplicada a odontología</li> <li>• Osteopatía craneosacra</li> <li>• Terapia neural aplicada en odontología</li> <li>• Terapia de relajación y técnicas de meditación</li> </ul>
Terapias Bioenergéticas	Terapias Bioenergéticas	Epidemiología, Salud Pública y Familiar Desarrollo Científico, Clínico y Médico Quirúrgico en Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terapia mente - cuerpo</li> <li>• Psicología transpersonal y Gestalt</li> <li>• Terapia Floral</li> <li>• Aromaterapia</li> <li>• Nutrición energética</li> <li>• Nutrición energética en condiciones especiales</li> <li>• Dietoterapia energética</li> <li>• Terapia de relajación y técnicas de meditación</li> </ul>

## 5.12. Vinculación de los docentes a los procesos de investigación

Se tienen las siguientes estrategias para vincular a los docentes en el proceso de investigación:

- Se encuentra declarado el **ESTATUTO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNAD**.
- El Estatuto de Investigación de la UNAD establece la tipología de los docentes para la investigación y el establecimiento de asignación de carga académica para actividades netamente investigativas.
- Existe una política de incentivos por los logros investigativos de los docentes.
- Se reconocen tiempos de trabajo para todos los docentes que tienen grupos de investigación debidamente avalados por la UNAD.
- Existen convocatorias internas con financiación de la UNAD para el desarrollo de proyectos de investigación de los docentes.
- Se apoya a todos los docentes de los grupos de investigación para la co-financiación de proyectos externos, después del respectivo análisis técnico de la propuesta.



## 5.12. Vinculación de los docentes a los procesos de investigación

La UNAD tiene vinculado actualmente personal docente con perfil de investigación para la Escuela de Ciencias de la Salud y el programa de Especialización en Medicinas y Terapias Alternativas

No.	Nombres - Apellidos	Nivel de formación	No. horas dedicadas a la investigación
1	Greizy López	Doctorado	7h/sem
2	Luz Mery Bernal	Doctorado	7 h/sem
3	Sara Emilia Giraldo	Doctorado	7 h/sem
4	Jenny Fabiola Hernández	Maestría	7 h/sem
5	Myriam Leonor Tórres	Maestría	7 h/sem
6	Hector Roa Morales	Especialista	7 h/sem
7	Ricardo Avila Meneses	Especialista	7 h/sem
TOTAL		7	



## 5.13. Resultados y Proyectos de Investigación Transversales de Escuela a partir del Macroproyecto PRISMA



## 5.13. Resultados y Proyectos de Investigación Transversales de Escuela a partir del Macroproyecto PRISMA

PROYECTO	PARTICIPANTES	EVIDENCIA
Proyecto Bolívar Vive Digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ COLCIENCIAS</li> <li>✓ MINTIC</li> <li>✓ Secretaria de Salud de Bolívar</li> <li>✓ UNAD</li> </ul>	<a href="#">Convenio</a>
Sistema de Telesalud para la supervisión remota en el Monitoreo de Potenciales evocados	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ HIATEC</li> <li>✓ SIGMA BIOMEDICA</li> <li>✓ UNAD</li> </ul>	<a href="#">Convenio</a>
Determinación de la prevalencia de Chlamydia Trachomatis y Neiseria Gonhorrae, en muestras de orina mediante técnicas de biología molecular en mujeres colombianas de 26 a 60 años del programa de detección de cáncer de cuello uterino de Bogotá	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SECRETARIA DE SALUD DE BOGOTÁ</li> <li>✓ UNICOLMAYOR</li> <li>✓ UNAD</li> </ul>	<a href="#">Acta</a>



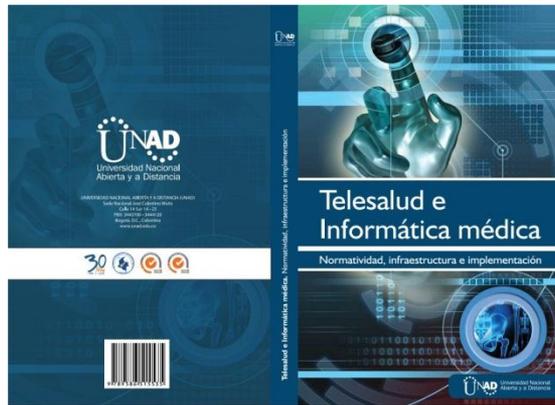
## 5.13. Resultados y Proyectos de Investigación Transversales de Escuela a partir del Macroproyecto PRISMA

PROYECTO	PARTICIPANTES	EVIDENCIA
Análisis Molecular del Gen LDLR en Familias Colombianas con Hipercolesterolemia Familiar.	✓ UNIVERSIDAD JAVIERIANA ✓ UNAD	<a href="#">Convenio</a>
Plataforma de Telepsicología "Salud Mental para todos"	✓ UNAD	<a href="#">Portal de Telesalud</a>
Seguridad Alimentaria: "Escuela Territorio Libre de Comida Chatarra"	✓ UNAD ✓ Alcaldía de Zipaquirá	<a href="#">Sensibilización</a>

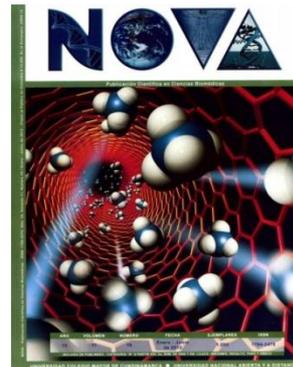


## 5.14. Producción Científica

### A. Publicación del Libro “Telesalud e Informática Médica”. ISBN 9789586515535



### B. Publicación Revista Científica NOVA Categoría B (artículo. ISSN 1794 – 2470)



**Sede Nacional:** Calle 14 Sur No. 14 - 23  
**PBX:**(+57) 1 344 3700 Bogotá D.C. Colombia  
**Correo Electrónico:** ecisalud@unad.edu.co

Línea nacional gratuita desde Colombia 018000115223  
<http://www.unad.edu.co/>

## 5.15. Redes y Asociaciones

La ECISALUD es incluida en las siguientes redes académicas a partir de la experiencia y desarrollo del proyecto PRISMA.



Elegidos por la ASAMBLEA  
GENERAL DE ACIESA en la  
Junta Directiva.



**Sede Nacional:** Calle 14 Sur No. 14 - 23  
**PBX:** (+57) 1 344 3700 Bogotá D.C. Colombia  
**Correo Electrónico:** ecisalud@unad.edu.co

Línea nacional gratuita desde Colombia 018000115223  
<http://www.unad.edu.co/>

# Condición 6.

## Relación con el Sector Externo

**Escuela de Ciencias de la Salud**

**Especialización en  
Medicinas y Terapias Alternativas**

# 6. Relación con el Sector Externo

## 6.2. Concepción y Desarrollo de la Proyección Social

6.2.1. Sistema de Servicio Social Unadista (SISSU)

6.2.2. Sistema Nacional de Educación Permanente

6.2.3. Sistema Nacional de Educación Continuada

6.2.4. Sistema de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria



## 6.3. Aspectos para el estímulo de la Proyección Social

### 6.3.1. El Sistema de Servicio Social Unadista (SISSU)

Acompañamiento a las comunidades locales y regionales, en el marco de la interacción social y comunitaria, a diagnosticar, reconocer, interpretar, transformar y sistematizar la realidad de su contexto, a través de acciones, que desde lo socio-económico, ideológico-político y socio-cultural contribuyan a mejorar sus condiciones y calidad de vida.

Articulación del SISSU con el Macroproyecto transversal de la ECISALUD denominado PRISMA: **Plan de Penetración Territorial en Servicios de Telesalud e Informática Médica de la UNAD a partir de su estructura Organizacional (Zonas y Centros) y las IPS locales.**



## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRISMA ARTICULADO CON EL SISSU

### SISSU (Sistema de Servicio Social Unadista)

Se consolida como una estrategia solidaria  
interdisciplinaria de interacción comunitaria

Comunidad académica

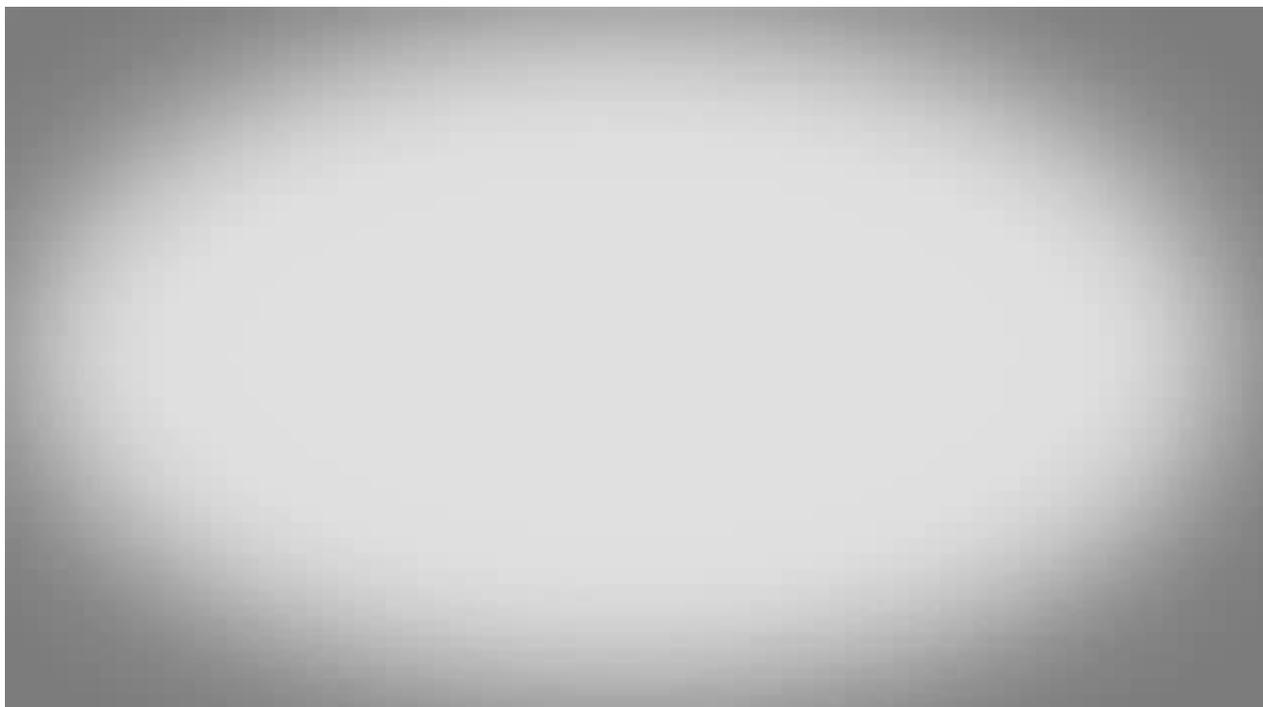
Comunidad local  
y regional

Filosofía de  
liderazgo  
transformador

Modelo de  
relaciones de  
influencia  
recíproca

Desarrollo  
comunitario





# Resultados y Proyectos de Investigación Transversales de Escuela a partir del Macroproyecto PRISMA

PROYECTO	PARTICIPANTES	EVIDENCIA
Proyecto Bolívar Vive Digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ COLCIENCIAS</li> <li>✓ MINTIC</li> <li>✓ Secretaria de Salud de Bolívar</li> <li>✓ UNAD</li> </ul>	<a href="#">Convenio</a>
Sistema de Telesalud para la supervisión remota en el Monitoreo de Potenciales evocados	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ HIATEC</li> <li>✓ SIGMA BIOMEDICA</li> <li>✓ UNAD</li> </ul>	<a href="#">Convenio</a>
Determinación de la prevalencia de Chlamydia Trachomatis y Neiseria Gonhorreae, en muestras de orina mediante técnicas de biología molecular en mujeres colombianas de 26 a 60 años del programa de detección de cáncer de cuello uterino de Bogotá	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SECRETARIA DE SALUD DE BOGOTÁ</li> <li>✓ UNICOLMAYOR</li> <li>✓ UNAD</li> </ul>	<a href="#">Acta</a>
Análisis Molecular del Gen LDLR en Familias Colombianas con Hipercolesterolemia Familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ UNIVERSIDAD JAVIERIANA</li> <li>✓ UNAD</li> </ul>	<a href="#">Alianza</a>
Plataforma de Telepsicología "Salud Mental para todos"	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ UNAD</li> </ul>	<a href="#">Portal de Telesalud</a>
Seguridad Alimentaria: "Escuela Territorio Libre de Comida Chatarra"	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ UNAD</li> <li>✓ Alcaldía de Zipaquirá</li> </ul>	<a href="#">Sensibilización</a>



## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRISMA ARTICULADO CON EL SISSU

### ¿Que busca el SISSU?



Acercarse,  
interactuar y  
participar con las  
comunidades

Desarrollo de  
diagnósticos  
participativos

Diseño y puesta  
en marcha de  
programas y  
proyectos  
comunitarios  
contextualizados

Perspectiva  
innovadora y  
solidaria

Conocimiento de la Telesalud e Informática Médica tanto en las IPS y E.S.E, en las comunidades de las regiones geográficamente apartadas

Implementación de la Telesalud e Informática Médica en IPS Y E.S.E a partir de las necesidades prioritarias en salud de las comunidades apartadas

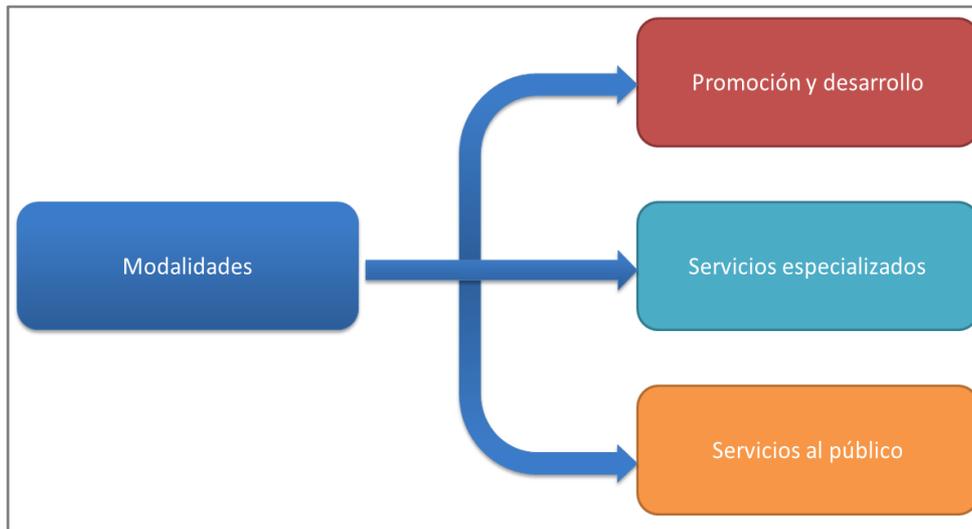
Promover el uso de las TIC para el mejoramiento de los servicios de salud básico en las regiones apartadas del país

Desarrollar una estrategia en Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad en las comunidades (APS)



## 6.3. Aspectos para el estímulo de la Proyección Social

### 6.3.1. Modalidades del Servicio de la Proyección Social



MODALIDADES
Proyectos de Promoción
Servicios Comunitarios
Consultorías y Asesorías
Interventorías
Valoración de Programas y Políticas
Conceptos
Diplomados
Cursos Libres
Eventos



## 6.4. Prácticas Clínicas

El programa de Especialización en Medicinas y Terapias Alternativas se ofrece en la metodología A DISTANCIA, para las prácticas de laboratorio y clínicas (solo tendrá una práctica clínica de 2 créditos). Para ello, la UNAD establece CONVENIOS DE COOPERACIÓN CON INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL SECTOR SALUD. La UNAD dispondrá de los convenios de cooperación que cuente con los escenarios de prácticas requeridos que cumplan con todas las condiciones de calidad y la capacidad de cupos de los estudiantes en cada sitio de dichas prácticas. De acuerdo a la metodología a DISTANCIA, los estudiantes se trasladarán físicamente para cumplir con las prácticas empresariales estipuladas en su programa académico



## 6.4. Prácticas Clínicas

Zona (Nodo de Gestión Académica)	No.	Entidad	Tipo de Práctica	Periodicidad	Tiempo por sesión	Estudiantes beneficiados x sesión	Total Estudiantes beneficiados	Distribución % práctica en IPS
Zona Centro Sur - Palmira	1	Hospital Raúl Orejuela Bueno	Práctica Profesional	Semestral	8	5	5	5
	2	Clínica Nuestra Señora del Rosario	Práctica Profesional	Semestral	8	5	5	5
	3	Clínica COMFANDI	Práctica Profesional	Semestral	8	5	5	5
	4	Hospital Universitario del Valle	Práctica Profesional	Semestral	8	5	5	5
Zona Caribe- Cartagena	5	Hospital Universitario CARI E.S.E	Práctica Profesional	Semestral	8	5	5	5
Zona Bogotá- Cundinamarca (JCM)	6	Hospital IPS ITMS Colombia	Práctica Profesional	Semestral	8	5	5	5
	7	Hospital Cardiovascular	Práctica Profesional	Semestral	8	5	5	5
	8	Clínica Belén - SOCIEDAD MÉDICO QUIRÚRGICA NUESTRA SEÑORA DE BELÉN	Práctica Profesional	Semestral	8	5	5	5



## 6.4. Prácticas Clínicas

Zona (Nodo de Gestión Académica)	No.	Entidad	Tipo de Práctica	Periodicidad	Tiempo por sesión	Estudiantes beneficiados x sesión	Total Estudiantes beneficiados	Distribución % práctica en IPS
Zona Centro Sur - Palmira	1	Hospital Raúl Orejuela Bueno	Práctica Profesional	Semestral	8	5	5	5
Zona Amazonia – Orinoquía - Acacias	9	Hospital San Juan de Dios E.S.E	Práctica Profesional	Semestral	8	5	5	5
Zona Centro Oriente - Bucaramanga/Pampl ona	10	Hospital Emiro Quintero Cañizares (OCAÑA)	Práctica Profesional	Semestral	8	5	5	5
	11	Hospital San Juan de Dios Pamplona	Práctica Profesional	Semestral	8	5	5	5
	12	Clínica Piedecuesta	Práctica Profesional	Semestral	8	5	5	5
Zona centro Boyacá - Tunja	13	Hospital de Sogamoso	Práctica Profesional	Semestral	8	5	5	5
Zona Occidente - Medellín	14	Hospital Venancio Díaz de Sabaneta	Práctica Profesional	Semestral	8	5	5	5
	15	Hospital Pablo Tobón Uribe	Práctica Profesional	Semestral	8	5	5	5
	16	Hospital Marco A Cardona	Práctica Profesional	Semestral	8	5	5	5
	17	Hospital San Vicente de Paul de Pueblorrico	Práctica Profesional	Semestral	8	5	5	5
Zona Sur - Ibagué	18	Hospital Federico Lleras Ibagué	Práctica Profesional	Semestral	8	5	5	5
	19	ESE Manuel Castro de Pitalito	Práctica Profesional	Semestral	8	5	5	5
<b>Total</b>						95	95	100

## 6.8. Desarrollo de Actividades de Servicio Social a la Comunidad

### Propuesta de Proyectos con impacto social y comunitario

Terapias Holísticas en salud		
Proyecto	Actividad de servicio social a la comunidad	Impacto en la sociedad
Nutrición energética	Capacitación a las comunidades	Mejorar hábitos saludables y prevención de enfermedades crónicas
Abordaje integral de las emociones generadoras de estrés	Capacitación a las comunidades	Mejorar las estrategias en la resolución de situaciones conflictivas generadoras de estrés
Entornos saludables desde un enfoque holístico	Capacitación a las comunidades por medio del Programa en radio UNAD virtual y de emisiones en televisión canal de la UNAD	Lograr una mayor participación comunitaria para implementar estrategias de promoción y prevención desde las terapias alternativas
Proyecto Prisma	Telesalud y Telemedicina Optimización de recursos	Integración de las terapias alternativas en la Telemedicina con el fin de generar una mayor cobertura en este servicio.



## 6.8. Desarrollo de Actividades de Servicio Social a la Comunidad

### 6.8.1. PRISMA HABILITA en el Programa



De acuerdo al estudio geográfico establecido por la Escuela de Ciencias de la Salud de la UNAD y asociado a su impacto en los sitios geográficos en zonas y centros, se deben definir y habilitar las IPS que permitan operar en la Modalidad de Telemedicina ya sea como Centros de Referencia o Prestadores Remisores, de acuerdo a la Resolución 1441 de 2013.



## 6.8.1. PRISMA en el Programa



### ARTICULACIÓN CON EL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN MEDICINAS Y TERAPIAS ALTERNATIVAS

**El Especialista en Terapias alternativas se integra a las redes de servicios de salud en sus distintos niveles de atención para articular y colaborar en la dinamización del uso de la Telesalud como una herramienta para mejorar los servicios de salud de las comunidades. Esta integración posibilitará al Especialista una visión del sistema como un todo, comprendiendo la hoja de ruta que un usuario realiza para que le sea prestado un servicio en terapias alternativas con calidad, oportunidad y eficiencia.**

**También será parte de los equipos interdisciplinarios de salud atendiendo a la política de Telesalud que tiene como propósito “mejorar las condiciones de salud y está dirigida a toda la población colombiana, en especial la que vive en lugares remotos, apartados y aislados de la geografía colombiana y de las instituciones de salud de mediana y alta complejidad”.**

**El especialista trabajará conjuntamente con otros profesionales haciendo énfasis en las personas en condiciones de vulnerabilidad social y económica y buscando promover el desarrollo y utilización de las TIC, articuladas a las terapias alternativas en las entidades del sector salud, con el fin de implementar esta atención complementaria y contribuir al uso de este servicio.**



## 6.8.1. PRISMA PENETRA en el Programa



**Puesta en Marcha de una Plataforma Inteligente e Integrada de penetración a partir de la Telesalud e Informática Médica como soporte a la estrategia en la APS y Salud Pública para la Prevención, promoción, diagnóstico, tratamiento y seguimiento de Enfermedades en Zonas Apartadas del Territorio Colombiano.**



## 6.8.1. PRISMA en el Programa

### ARTICULACIÓN CON EL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN MEDICINAS Y TERAPIAS ALTERNATIVAS

**Dada la necesidad de uso y apropiación de las TIC** dentro de las entidades públicas así como la interacción con nodos tecnológicos que permitan empoderar a la población en el uso y aprovechamiento de la oferta tecnológica actual **es indispensable que se generen las sinergias y los espacios necesarios para el diseño, aplicación y promoción de herramientas que generen valor a los municipios del país dentro del marco de la eficiencia y la costo-efectividad.**

El Especialista en Medicinas y Terapias Alternativas aportará acorde con las prioridades en salud, educación, alfabetismo digital, penetración de las TIC, teniendo en cuenta las características de las poblaciones, explorando y valorando otros tipos de **conectividad que se diseñen para la implantación y desarrollo de la Tele salud y telemedicina en terapias alternativas.**



## 6.8.1. PRISMA EDUCA en el Programa



Estrategia Educativa para atender grandes grupos de estudiantes y profesionales, así como hacer viable la actualización permanente del conocimiento generado por la ciencia moderna en Salud. Educación permanente para disminuir el aislamiento de profesionales ubicados en áreas remotas, facilitando así su establecimiento en zonas apartadas. Operar bajo la Ley 1164 de 2007 *“Por la cual se dictan disposiciones en material del Talento Humano en Salud”*.



## 6.8.1. PRISMA en el Programa

### ARTICULACIÓN CON EL PROGRAMA DE ESPECIALIZACION EN MEDICINAS Y TERAPIAS ALTERNATIVAS

Se busca promover la optimización del recurso existente mediante la “gestión del conocimiento e innovación en salud, la participación institucional en redes de conocimiento en salud por medio de alianzas estratégicas con la academia, el sector privado y la sociedad civil.

El Especialista en Terapias alternativas, contribuirá a potenciar entre las/os sujetos, saberes pertinentes que les permitirá interpretar, diseñar y ejecutar proyectos innovadores incluyendo las TIC, con el fin de mejorar significativamente el desarrollo de procesos organizativos al interior de las instituciones.

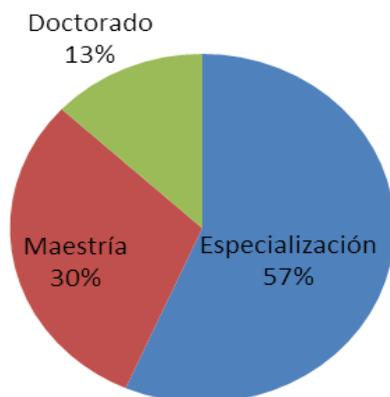


# Condición 7. Personal Docente

**Escuela de Ciencias de la Salud**  
**Especialización en**  
**Medicinas y Terapias Alternativas**

# 7. Personal Docente

## 7.1. Estructura de la Organización Docente del Programa



Nivel de formación de los Docentes contratados por la UNAD con pertinencia en el programa y vinculados al desarrollo del programa y por contratar.

No.	Nombres-Apellidos	Especialización	Maestría	Doctorado
1	Greizy López			X
2	Luz Mery Bernal			X
3	Sara Emilia Giraldo			X
4	Jenny Hernández		X	
5	Claudia Moreno		X	
6	Leonardo Hernández N.		X	
7	Germán Benítez		X	
8	Liliana Cujia		X	
9	Claudia Sánchez		X	
10	Myriam Leonor Tórres		X	
11	Ricardo Avila	X		
12	Héctor Roa Morales	X		
13	Alejandro Nieto	X		
14	Gabriel Rueda	X		
15	Fernando Perdomo	X		
16	Diana Montaña	X		
17	Sonia Luque	X		
18	Rocío Peñarete	X		
19	Carlos Lázaro Pérez	X		
20	Azora Losada Conde	X		
21	Carlos Liebbe	X		
22	Joseth Osorio	X		
23	Aminta Velez	X		
<b>Totales</b>		13	7	3



## 7.1. Estructura de la Organización Docente del Programa

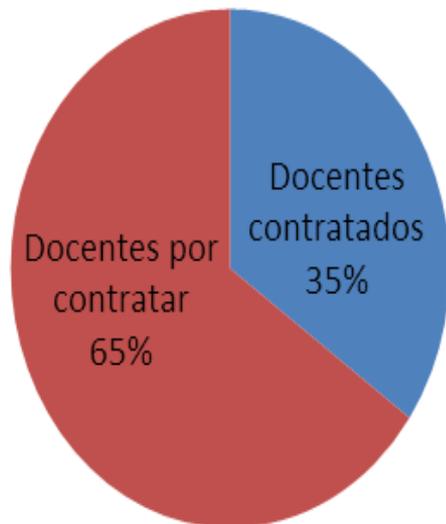
**Modalidad de Vinculación de los Docentes contratados por la UNAD con pertinencia en el programa**

No.	Nombres-Apellidos	Número de identificación	Modalidad de Contratación	Máximo nivel de formación	Cursos ofrecidos
1	Greizy López	52705739	Docente ocasional TC	Doctorado	Trabajo de Grado
2	Luz Mery Bernal	41772773	Docente de carrera TC	Doctorado	Trabajo de Grado
3	Sara Emilia Giraldo	52086208	Docente ocasional TC	Doctorado	Seminario de Investigación
4	Jenny Hernández Niño	52206861	Docente ocasional TC	Maestría	Seminario de Investigación
5	Myriam Leonor Torres	37557772	Docente ocasional TC	Maestría	Seminario de Investigación
6	Ricardo Ávila Meneses	79778875	Docente Ocasional TC	Especialista	Introducción a la Medicina Tradicional China Aromaterapia
7	Hector Roa Morales	19288097	Docente Ocasional TC	Especialista	Reinos mutantes Canales psicolaterales Práctica integración
8	Alejandro Nieto	94324117	Docente Ocasional HC	Especialista	Telesalud



## 7.1. Estructura de la Organización Docente del Programa

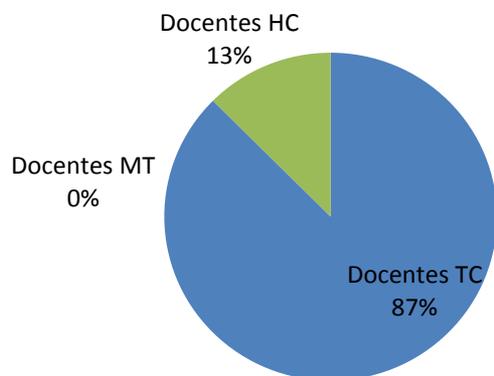
**Modalidad de Vinculación de los Docentes por contratar en el programa**



No.	Nombres-Apellidos	No Identificación	Modalidad de Contratación	Máximo nivel de formación	Cursos ofrecidos
1	Leonardo Hernández N.	79894691	Docente ocasional TC	Maestría	Fundamentos Científicos de las terapias alternativas Práctica de integración
2	Gabriel Rueda Cifuentes	79.114.778	Docente ocasional MT	Especialista	Canales psicolaterales Terapia floral
3	Carlos Fernando Perdomo	79.232.416	Docente ocasional HC	Especialista	Canales psicolaterales
4	Diana Patricia Montaña Cortez	52.487.180	Docente ocasional MT	Especialidad	Terapias vibracionales Reflexoterapia
5	Claudia Moreno	52.147.258	Docente ocasional MT	Maestría	Nutrición energética Dietoterapia Energética
6	Liliana Cujia	52.963.789	Docente ocasional HC	Maestría	Osteopatía estructural
7	Claudia Sánchez	51.753.951	Docente ocasional HC	Maestría	Osteopatía craneosacra
8	Sonia Luque Manrique	51.858.484	Docente ocasional MT	Especialidad	Masaje Tuina Terapia mente cuerpo
9	Rocío Peñarete	51.778.825	Docente ocasional HC	Especialidad	Masaje Tuina
10	Carlos Lázaro Pérez	262.900	Docente ocasional HC	Especialidad	Nutrición energética en condiciones especiales
11	Azora Losada Conde	36.163.763	Docente ocasional HC	Especialidad	Psicología transpersonal
12	Carlos Liebbe	19.458.729	Docente ocasional HC	Especialidad	Odontología neurofocal
13	Joseth Osorio Diaz	41.690.792	Docente ocasional MT	Especialidad	Odontología neurofocal avanzada Terapia Neural
14	Aminta Velez	47.896.852	Docente ocasional HC	Especialidad	Cultura física energética
15	German Dario Benitez Cardenas	19.442.835	Docente ocasional HC	Maestría	Homeopatía aplicada a la odontología

## 7.1. Estructura de la Organización Docente del Programa

**Dedicación de los docentes contratados por la UNAD con pertinencia en el programa**

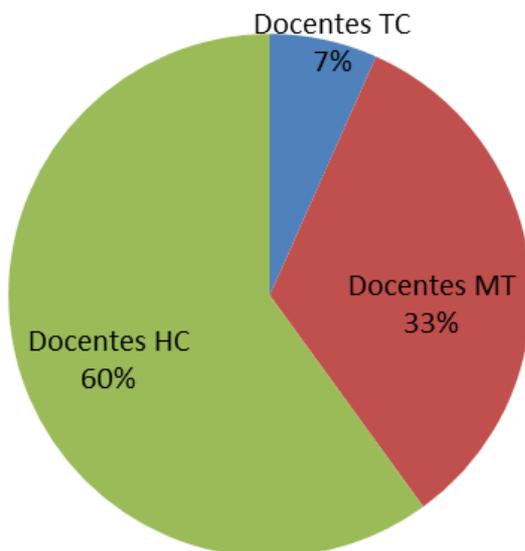


No	Nombres-Apellidos	Dedicación		
		T.C.	M.T.	H.C.
1	Greizy López	X		
2	Jenny Hernández Niño	X		
3	Ricardo Avila Meeses	X		
4	Hector Roa Morales	X		
5	Luz Mery Bernal	X		
6	Sara Giraldo	X		
7	Myriam Torres	X		
7	Alejandro Nieto			X
Totales		7		1



## 7.1. Estructura de la Organización Docente del Programa

**Dedicación de los docentes por contratar del programa**

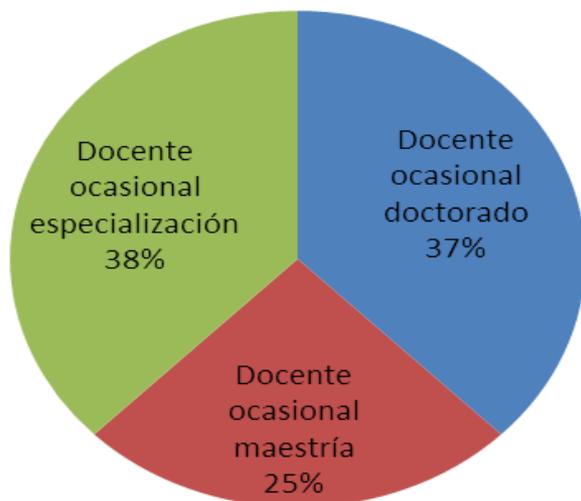


No	Nombre - Apellidos	Dedicación		
		TC	MT	HC
1	Leonardo Hernández N.	X		
2	Gabriel Rueda		X	
3	Fernando Perdomo			X
4	Diana Montaña		X	
5	Claudia Moreno		X	
6	Liliana Cujia			X
7	Claudia Sánchez			X
8	Sonia Luque		X	
9	Rocío Peñarete			X
10	Carlos Lázaro Pérez			X
11	Azora Losada Conde			X
12	Carlos Liebbe			X
13	Joseth Osorio		X	
14	Aminta Velez			X
15	Germán Benítez			X
TOTALES		1	5	9



## 7.1. Estructura de la Organización Docente del Programa

**Categoría en el Escalafón de los docentes contratados por la UNAD con pertinencia en el programa**

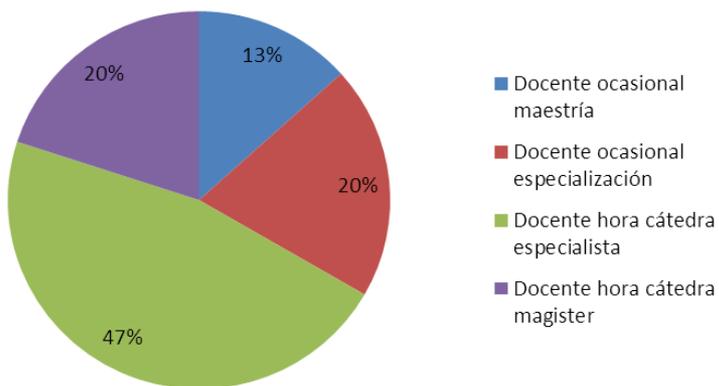


No.	Nombres-Apellidos	Categoría del escalafón
1	Greizy López	Docente ocasional doctorado
2	Luz Mery Bernal	Docente de carrera doctorado
3	Sara Giraldo	Docente ocasional doctorado
4	Myriam Torres	Docente ocasional magister
5	Jenny Hernández Niño	Docente ocasional magister
6	Alejandro Nieto	Docente ocasional especialización
7	Hector Roa Morales	Docente ocasional especialización
8	Ricardo Ávila Meneses	Docente ocasional especialización



## 7.1. Estructura de la Organización Docente del Programa

**Categoría en el Escalafón de los docentes por contratar en el programa**



No	Nombre - Apellidos	Categoría del escalafón
1	Leonardo Hernández N.	Docente Ocasional Magister
2	Gabriel Rueda	Docente Ocasional Especialista
3	Fernando Perdomo	Docente hora cátedra Especialista
4	Diana Montaña	Docente hora cátedra Especialista
5	Claudia Moreno	Docente Ocasional Magister
6	Liliana Cujia	Docente hora cátedra Magister
7	Claudia Sánchez	Docente hora cátedra Magister
8	Sonia Luque	Docente Ocasional Especialista
9	Rocío Peñarete	Docente hora cátedra Especialista
10	Carlos Lázaro Pérez	Docente hora cátedra Especialista
11	Azora Losada Conde	Docente hora cátedra Especialista
12	Carlos Liebbe	Docente hora cátedra Especialista
13	Joseth Osorio	Docente Ocasional Especialista
14	Aminta Velez	Docente Ocasional Especialista
15	Germán Benítez	Docente hora cátedra Magister



## 7.1. Estructura de la Organización Docente del Programa

No	Nombres-Apellidos	Modalidad Contratación	Total Horas	Horas Dedicación del Programa			Total Horas Programa	Otros programas
				Formación	Investigación	Proyección Social.		
1	Greizy López	TC	40	8	7	5	20	20
2	Jenny Hernández Niño	TC	40	8	7	5	20	20
3	Ricardo Ávila Meneses	TC	40	8	7	5	20	20
4	Héctor Roa Morales	TC	40	20	10	10	40	0
5	Luz Mery Bernal	TC	40	8	7	5	20	20
6	Sara Giraldo	TC	40	8	7	5	20	20
7	Myriam Torres Perez	TC	40	8	7	5	20	20

**Distribución proyectada de tiempos destinados por los docentes del programa a la formación, investigación y proyección social (docentes contratados por la UNAD con pertinencia en el programa)**



## 7.1. Estructura de la Organización Docente del Programa

No	Nombres-Apellidos	Modalidad Contratación	Total Horas	Horas Dedicación del Programa			Total Horas Programa
				Formación	Investigación	Proyección Social.	
1	Leonardo Hernández N.	TC	40	20	10	10	40
2	Gabriel Rueda	MT	20	12	4	4	20
3	Diana Montaña	MT	20	12	4	4	20
4	Claudia Moreno	MT	20	12	4	4	20
5	Sonia Luque	MT	20	12	4	4	20
6	Joseth Osorio	MT	20	12	4	4	20

**Distribución tiempos destinados por los docentes del programa a la formación, investigación y proyección social (docentes por contratar)**



## 7.1. Estructura de la Organización Docente del Programa

	Nombres-Apellidos	Nivel de formación	Formación en Tics
1	Greizy López	Doctorado	Formación de Formadores
2	Jenny Hernández Niño	Maestría	Formación de Formadores
3	Ricardo Avila Meneses	Especialización	Formación de Formadores
4	Hector Roa Morales	Especialización	Formación de Formadores
5	Luz Mery Bernal	Doctorado	Formación de Formadores
6	Alejandro Nieto	Especialización	Formación de Formadores
7	Sara Giraldo	Doctorado	Formación de Formadores
8	Myriam Torres Perez	Maestría	Formación de Formadores

**Formación académica de los docentes contratados por la UNAD con pertinencia en el programa y vinculados al desarrollo del programa en la metodología virtual**

**Formación académica de los docentes por contratar, en la metodología virtual**

No.	Nombres-Apellidos	Nivel de formación	Necesidad de Formación en Tics
1	Leonardo Hernández N.	Maestría	Formación de formadores
2	Gabriel Rueda	Especialidad	Formación de formadores
3	Fernando Perdomo	Especialidad	Formación de formadores
4	Diana Montaña	Especialidad	Formación de formadores
5	Claudia Moreno	Maestría	Formación de formadores
6	Liliana Cujia	Maestría	Formación de formadores
7	Claudia Sánchez	Maestría	Formación de formadores
8	Sonia Luque	Especialidad	Formación de formadores
9	Rocío Peñarete	Especialidad	Formación de formadores
10	Carlos Lázaro Pérez	Especialidad	Formación de formadores
11	Azora Losada Conde	Especialidad	Formación de formadores
12	Carlos Liebbe	Especialidad	Formación de formadores
13	Joseph Osorio	Especialidad	Formación de formadores
14	Aminta Velez	Especialidad	Formación de formadores
15	Germán Benítez	Maestría	Formación de formadores

## 7.1. Estructura de la Organización Docente del Programa

Directrices generadas por la ECISALUD referente al Plan de Formación Docente en la escuela.

ÁREA DE FORMACIÓN	PLAN DE FORMACIÓN	DOCENTES OBJETIVO
Programa Formación de Formadores	Todos los docentes que ingresen a la Escuela de Ciencias de la Salud, deberán en el mismo año de su vinculación desarrollar el programa FORMACIÓN DE FORMADORES ofertados por la UNAD. Este programa tiene como propósito fomentar la política de cualificación permanente del cuerpo académico en las competencias académicas, pedagógicas, tecnológicas, de gestión y utilización de los medios y mediaciones en el marco de la modalidad de educación abierta y a distancia en escenarios virtuales.	Todos los docentes de la ECISALUD
Formación en la Competencia específica de Telesalud	Todos los docentes en la Escuela de Ciencias de la Salud, deberán tener competencias en el análisis, implementación y desarrollo de la Telesalud tanto en Colombia como a nivel internacional. Para este propósito, los docentes deberán tomar el curso de Telesalud que tiene 3 créditos de manera virtual, el cual es ofertado por la ECISALUD, o realizar el Diplomado de Telesalud e Informática Médica que ofertará la escuela en periodos previamente establecidos. Este curso deberá ser tomado en un periodo máximo de un año de constituirse como docente de la escuela.	Todos los docentes de la ECISALUD



## 7.1. Estructura de la Organización Docente del Programa

Directrices generadas por la ECISALUD referente al Plan de Formación Docente en la escuela.

ÁREA DE FORMACIÓN	PLAN DE FORMACIÓN	DOCENTES OBJETIVO
Formación en la Competencia específica de Lengua Extranjera	De acuerdo a lo estipulado para la evaluación de la Competencia Genérica en la ECISALUD, CG1, la UNAD a través de Instituto Virtual de Lenguas (INVIL) ofertará los cursos del Idioma Ingles para que los docentes logren como mínimo las competencias de lectura – escritura en esta lengua. Los docentes podrán cursar el Idioma Ingles en cualquier otro instituto o programa externo. De manera opcional, si el docente tiene las competencias en lectura – escritura del idioma Ingles, podrá cursar otro idioma de lengua extranjera, el cual será ofertada por el INVIL de la UNAD.	Todos los docentes de la ECISALUD
Formación en Competencias específicas para el área de la salud	Los docentes que requieran incrementar sus saberes disciplinares a través de la toma de cursos específicos, diplomados, entrenamientos especializados y/o talleres, la ECISALUD revisará dadas las condiciones presupuestales y la pertinencia para la escuela y el programa en particular, la consecución de estas opciones que permiten la certificación o re-certificación de los docentes para incrementar sus competencias disciplinares	Para los docentes con previa solicitud



## 7.1. Estructura de la Organización Docente del Programa

**Directrices generadas por la ECISALUD referente al Plan de Formación Docente en la escuela.**

ÁREA DE FORMACIÓN	PLAN DE FORMACIÓN	DOCENTES OBJETIVO
Formación de Docentes en otros programas académicos a nivel gradual y posgradual	<p>Los docentes tecnólogos de la ECISALUD tendrán el incentivo de realizar su profesionalización en los programas académicos internos de la escuela o en otras instituciones de educación superior, previo análisis de la pertinencia de este programa en los propósitos de formación, investigación y proyección social de la escuela.</p> <p>Los docentes a nivel profesional de la ECISALUD tendrán el incentivo de realizar sus posgrados en los programas académicos internos dentro de la escuela o en otras instituciones de educación superior, previo análisis de la pertinencia de este programa en los propósitos de formación, investigación y proyección social de la escuela.</p> <p>Los docentes con nivel de maestría de la ECISALUD, tendrán el incentivo de realizar sus posgrados a nivel de doctorado en los programas académicos ofertados por otras instituciones educación superior, previo análisis de la pertinencia de este programa en los propósitos de formación, investigación y proyección social de la escuela.</p> <p>En todos lo casos, para la obtención de estos incentivos por parte de los docentes, se deberá cumplir con los requisitos establecidos por la UNAD.</p>	Para los docentes con previa solicitud



## 7.1. Estructura de la Organización Docente del Programa

No.	Nombres- Apellidos	Perfil	Modalidad Contratación	Nivel de Formación	Total Horas	Horas Dedicación del Programa			Total Horas Programa
						Formación	Investigación	Proyección Social.	Total
1	Leonardo Hernández	Médico Cirujano, Magister en Homeopatía, Diplomado en Homotoxicología, acupuntura, y terapia neural , formador de formadores	TC	Magister	40	20	10	10	40
2	Gabriel Rueda Cifuentes	Médico cirujano, especialista en terapias alternativas, diplomado en acupuntura	MT	Especialista	20	12	4	4	20
3	Carlos Fernando Perdomo	Médico cirujano, especialista en terapias alternativas, diplomado en acupuntura	HC	Especialista	8	0	0	0	8
4	Diana Montaña	Médico cirujano, especialista en terapias alternativas, diplomado en acupuntura y homotoxicología	MT	Especialista	20	12	4	4	20
5	Claudia Moreno	Médica cirujana, Magister en acupuntura, diplomada en homotoxicología y homeosiniatría	MT	Magister	20	12	4	4	20

### Plan de vinculación de docentes en áreas específicas para el programa



**Sede Nacional:** Calle 14 Sur No. 14 - 23  
**PBX:** (+57) 1 344 3700 Bogotá D.C. Colombia  
**Correo Electrónico:** [ecisalud@unad.edu.co](mailto:ecisalud@unad.edu.co)

Línea nacional gratuita desde Colombia 018000115223  
<http://www.unad.edu.co/>

No.	Nombres- Apellidos	Perfil	Modalidad Contratación	Nivel de Formación	Total Horas	Horas Dedicación del Programa			Total Horas Programa
						Formación	Investigación	Proyección Social.	Total
6	Liliana Cujia	Médico cirujano, especialista en Fisiatría, magister en osteopatía, diplomada en acupuntura y homotoxicología	HC	Magister	20	10	0	0	20
7	Claudia Sánchez	Médica cirujana, Magister en osteopatía, diplomada en acupuntura y homotoxicología	HC	Magister	20	10	0	0	20
8	Sonia Luque	Psicóloga, Especialista en terapias alternativas, diplomada en Medicina tradicional China y Tuina	MT	Especialista	20	10	6	4	20
9	Rocío Peñarete	Optómetra, especialista en terapias alternativas, Diplomada en acupuntura y Tuina	HC	Especialista	20	10	0	0	20
10	Carlos Pérez Lázaro	Médico cirujano, especialista en medicina familiar, diplomado en homotoxicología	HC	Especialista	20	10	6	4	20



No.	Nombres- Apellidos	Perfil	Modalidad Contratación	Nivel de Formación	Total Horas	Horas Dedicación del Programa			Total Horas Programa
						Formación	Investigac ión	Proyección Social.	Total
11	Azora Losada Conde	Fisioterapeuta, Licenciada en Biología y química, especialista en bioética, y Logoterapia y análisis existencial, diplomada en acupuntura y en homeopatía	HC	Especialista	20	10	6	4	20
12	Carlos Liebbe	Odontólogo, especialista en terapias alternativas	HC	Especialista	20	10	6	4	20
13	Joseth Osorio	Odontóloga, especialista en odontología neurofocal	MT	Especialista	20	10	6	4	20
14	German Benítez	Médico cirujano, magister en homeopatía, asesor del Invima en registro de medicamentos homeopáticos	HC	Magister	20	10	6	4	20
15	Aminta Velez	Fisioterapeuta, Especialista en Terapias alternativas	HC	Especialista	20	10	6	4	20



## 7.1. Estructura de la Organización Docente del Programa

**DOCUMENTO PLAN DE DESARROLLO DOCENTE  
(2013 – 2018)  
“Políticas para la Formación y Vinculación de  
Docentes en la ECISALUD”**



# Condición 8.

## Medios Educativos

**Escuela de Ciencias de la Salud**  
**Especialización en**  
**Medicinas y Terapias Alternativas**

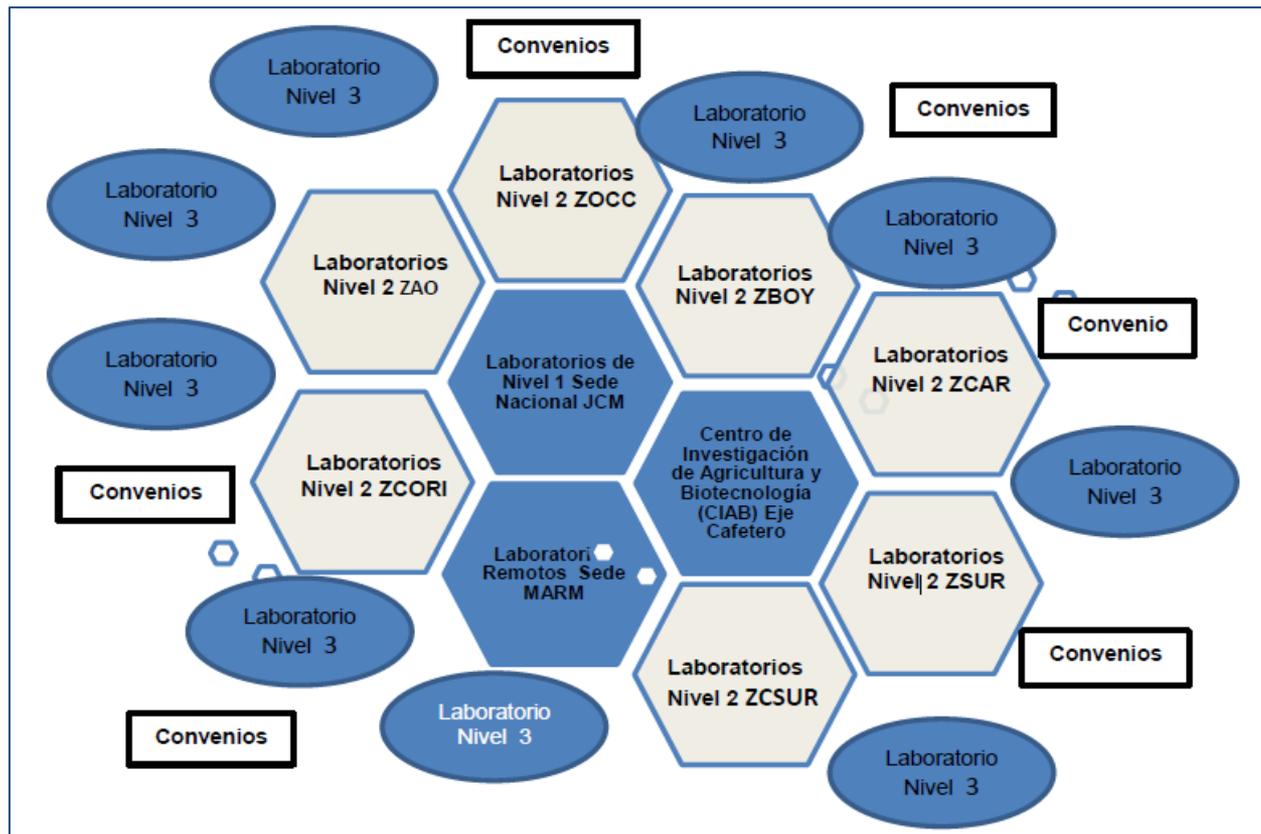
## 8. Medios Educativos



# 8. Medios Educativos

## 8.5. Recursos para los Escenarios de Práctica

### Organización Sistema Nacional de Laboratorios



## 8.5. Recursos para los Escenarios de Práctica (Laboratorios)

### Prácticas de Laboratorios

Aunque la UNAD cumple bajo la metodología a DISTANCIA con las condiciones por medio de las cuales se realizarán las prácticas de laboratorio para el programa académico, la institución ha realizado ingentes esfuerzos por dotar de laboratorios o la disposición de laboratorios por convenio (**ESTRATEGIA 2**), desplegando como mínimo en (1) CENTRO DE GESTIÓN ACADÉMICA de un Municipio en cada una de las ocho (8) Zonas Geográficas establecidas en su estatuto organizacional, de los laboratorio para la realización de las prácticas de laboratorios en la ESTRATEGIA 2.



<p><b>Zona Caribe.</b> NODO ZONAL ACADÉMICO ▲ Cartagena CEAD: 2 Cartagena</p>	<p><b>Zona Occidente.</b> NODO ZONAL ACADÉMICO ▲ Medellín CEAD: 2 Medellín</p>
<p><b>Zona Centro Sur.</b> NODO ZONAL ACADÉMICO ▲ Palmira CEAD: 2 Palmira</p>	<p><b>Zona Centro Oriente.</b> NODO ZONAL ACADÉMICO ▲ Bucaramanga CEAD: 2 Bucaramanga 3 Pamplona</p>
<p><b>Zona Centro Bogotá Cundinamarca.</b> NODO ZONAL ACADÉMICO ▲ José Celestino Mutis</p>	<p><b>Zona Centro Boyacá.</b> NODO ZONAL ACADÉMICO ▲ Tunja CEAD: 2 Tunja</p>
<p><b>Zona Sur</b> NODO ZONAL ACADÉMICO ▲ Ibagué CEAD: 2 Ibagué</p>	<p><b>Zona Amazonia y Orinoquía.</b> NODO ZONAL ACADÉMICO ▲ Acacias CEAD: 2 Acacias</p>

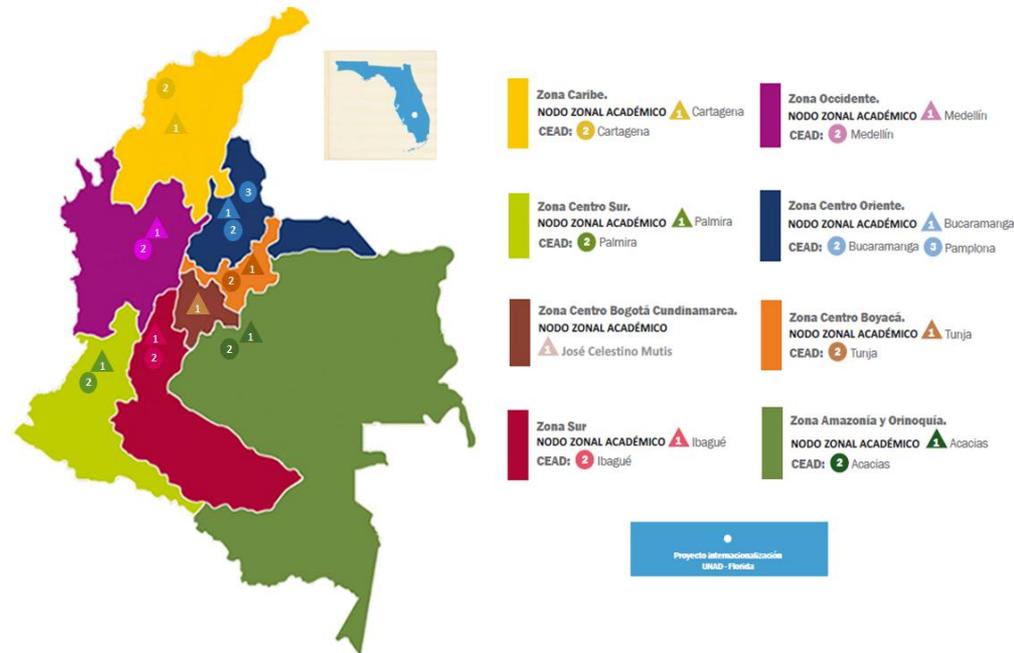
Proyecto internacionalización  
UNAD - Florida



## 8.5. Recursos para los Escenarios de Práctica (Laboratorios)

### 8.5.1.2. Estrategia 2.

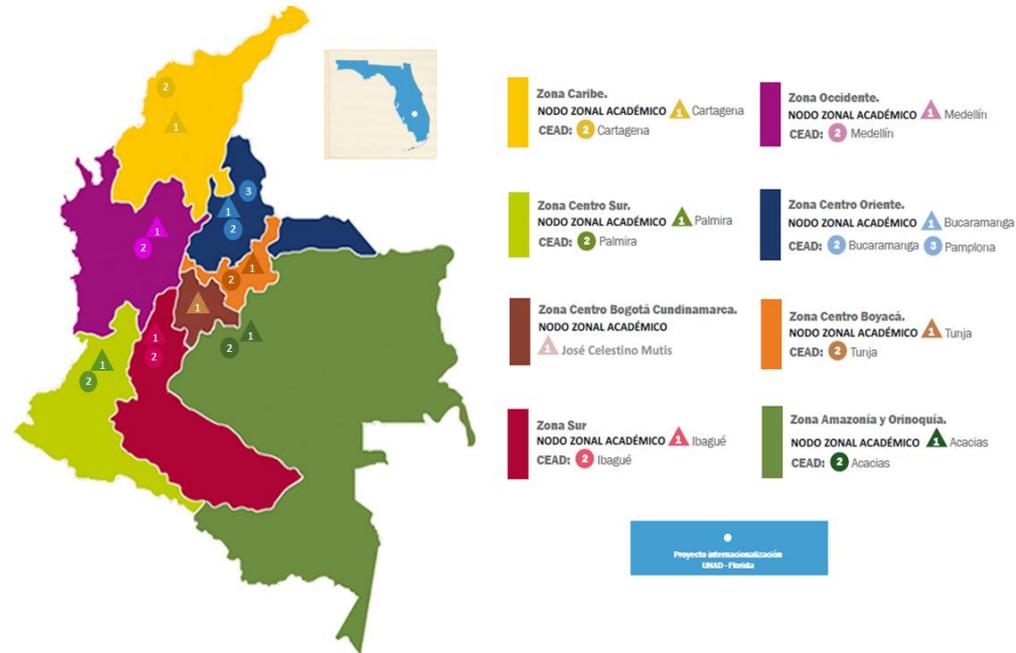
**Estrategia 2: Desarrollo del componente práctico con escenarios físicos:** Práctica en laboratorios físicos reales, propios de la UNAD o en convenio establecido con otras instituciones educativas o empresas con pertinencia en el programa.



## 8.5. Recursos para los Escenarios de Práctica (Laboratorios)

### 8.5.1.4. Estrategia 1.

**Estrategia 1:** Desarrollo del componente con ayudas mediáticas tecnológicas digitales: Prácticas con Laboratorios Simulados.



## 8.5. Recursos para los Escenarios de Práctica (Laboratorios)

### 8.5.1.4. Estrategia 2 (Ej. Bogotá).

#### LAB. MORFOFISIOLOGÍA



#### LAB. BIOQUÍMICA



## 8.5. Recursos para los Escenarios de Práctica (Laboratorios)

### 8.5.1.4. Estrategia 2 (Ej. Bogotá).

#### LAB. MICROBIOLOGÍA



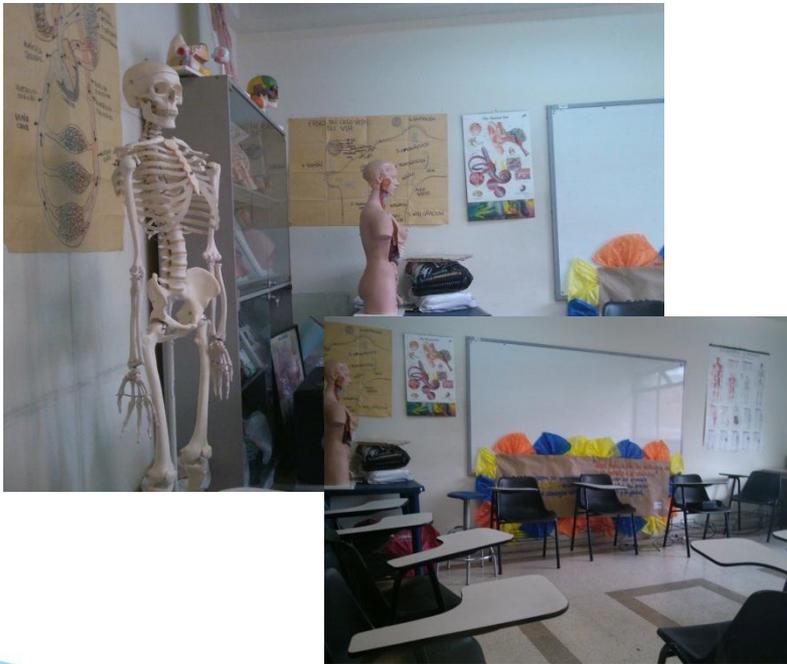
#### LAB. BIOQUÍMICA



## 8.5. Recursos para los Escenarios de Práctica (Laboratorios)

### 8.5.1.4. Estrategia 2 (Ej. Medellín).

#### LAB. MORFOFISIOLOGÍA



#### LAB. BIOQUÍMICA



## 8.5. Recursos para los Escenarios de Práctica (Laboratorios)

### 8.5.1.4. Estrategia 2 (Ej. Medellín).

#### LAB. MICROBIOLOGÍA



#### LAB. BIOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR



## 8.5. Recursos para los Escenarios de Práctica (Laboratorios)

### 8.5.1.4. Estrategia 2 (Ej. Palmira).

LAB. BIOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR

LAB. BIOQUÍMICA



## 8.5. Recursos para los Escenarios de Práctica (Laboratorios)

### Plan de Inversión de Laboratorios

2013

UNAD Universidad Nacional Abierta y a Distancia

ECISALUD Escuela de Ciencias de La Salud

**PLAN DE INVERSIÓN PARA LA DOTACIÓN DE LOS LABORATORIOS EN LA ECISALUD**

Sede Nacional: Calle 14 Sur No. 14 - 23  
PBX: (+57) 1 344 3700 Bogotá D.C. Colombia  
Correo Electrónico: ecisalud@unad.edu.co

Línea nacional gratuita desde Colombia 018000115223  
http://www.unad.edu.co/

CERTIFICADO DE DISPONIBILIDAD PRESUPUESTAL No. 1452

"Según el Artículo 71 del Decreto 111 de 1.996"

EL SUSCRITO RESPONSABLE DE PRESUPUESTO

CERTIFICA:

QUE EN EL PRESUPUESTO DE GASTOS DE UNIVERSIDAD NAL. ABIERTA Y A DISTANCIA, PARA LA VIGENCIA FISCAL DE 2.0 EXISTE UN SALDO DISPONIBLE Y NO COMPROMETIDO POR VALOR DE \$474.570.558.00 QUE TIENE COMO OBJETO:

ADQUISICION DE LOS EQUIPOS CORRESPONDIENTES AL PLAN DE INVERSION INICIAL DE LABORATORIOS PARA EL A7O 2011 PARA LA PUESTA EN MARCHA DE LA CAPACIDAD INSTALADA CORRESPONDIENTE A LAS PRACTICAS FORMATIVAS DE CARACTER TRANSVERSAL EN SALUD DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS

Código	Imputación	Valor
Area 0400	VICERRET-ADMINISTRATIVA Y FINANCIÉ	
C.PR.0.2.3	Modelo Pedagógico e-learning	\$474.570.558.00
		<b>\$474.570.558.00</b>

Empresa : 1 UNIVERSIDAD NAL. ABIERTA Y A DISTANCIA

Solicitado Por : ECISALUD

El día 17/10/2013 Válido Hasta : 17/12/2013

Expedida en Santafé de Bogotá DC a los 17 días del mes de octubre de 2.013

*Diana Rocio Salazar Prieto*  
DIANA ROCÍO SALÁZAR PRIETO  
COORDINADORA GRUPO PRESUPUESTO

Nombre Usuario: ALEJOV

2013

CERTIFICADO DE DISPONIBILIDAD PRESUPUESTAL No. 463

"Según el Artículo 71 del Decreto 111 de 1.996"

EL SUSCRITO RESPONSABLE DE PRESUPUESTO

CERTIFICA:

QUE EN EL PRESUPUESTO DE GASTOS DE UNIVERSIDAD NAL. ABIERTA Y A DISTANCIA, PARA LA VIGENCIA FISCAL DE 2.0 EXISTE UN SALDO DISPONIBLE Y NO COMPROMETIDO POR VALOR DE \$1.004.000.000.00 QUE TIENE COMO OBJETO:

ADQUISICION DE LOS EQUIPOS CORRESPONDIENTES AL PLAN DE INVERSION PARA LA DOTACION DE LABORATORIOS PRESENCIALES Y VIRTUALES DEL COMPONENTE DISCIPLINAR COMUN DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD, (2013 2018) PARA LA PUESTA EN MARCHA DE LOS NUEVOS PROGRAMAS ACADÉMICOS

Código	Imputación	Valor
Area 0400	VICERRET-ADMINISTRATIVA Y FINANCIÉ	
C.PR.0.2.3.20	Modelo Pedagógico e-learning	\$1.000.000.000.00
C.PR.0.2.3.20	Modelo Pedagógico e-learning	\$4.000.000.00
	IMPUESTO 4 X MIL	
		<b>\$1.004.000.000.00</b>

Empresa : 1 UNIVERSIDAD NAL. ABIERTA Y A DISTANCIA

Solicitado Por : ECISALUD

El día 14/02/2014 Válido Hasta : 14/06/2014

Expedida en Santafé de Bogotá DC a los 14 días del mes de febrero de 2.014

*Diana Rocio Salazar Prieto*  
DIANA ROCÍO SALÁZAR PRIETO  
COORDINADORA GRUPO PRESUPUESTO

Nombre Usuario: ALEJOV

2014



## 8.5. Recursos para los Escenarios de Práctica (Laboratorios)

### Plan de Inversión de Laboratorios



**MESA ANATÓMICA  
“ANATOMAGE”**



## 8.5. Recursos para los Escenarios de Práctica (Laboratorios)

### Plan de Inversión de Laboratorios



## 8.6. Recursos Bibliográficos

### Plan de Inversión



**UNAD** Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

**ECISALUD** Escuela de  
Ciencias de La Salud

**PLAN DE INVERSIÓN PARA LA  
DOTACIÓN DE RECURSOS  
BIBLIOGRÁFICOS EN LA  
ECISALUD**

2013

Sede Nacional: Calle 14 Sur No. 14 - 23  
PBX:(+57) 1 344 3700 Bogotá D.C. Colombia  
Correo Electrónico: ecisalud@unad.edu.co

Línea nacional gratuita desde Colombia 018000115223  
<http://www.unad.edu.co/>

CERTIFICADO DE DISPONIBILIDAD PRESUPUESTAL No. 298

\*Según el Artículo 71 del Decreto 111 de 1.996\*

EL SUSCRITO RESPONSABLE DE PRESUPUESTO

**CERTIFICA:**

QUE EN EL PRESUPUESTO DE GASTOS DE UNIVERSIDAD NAL. ABIERTA Y A DISTANCIA, PARA LA VIGENCIA FISCAL DE 2014 EXISTE UN SALDO DISPONIBLE Y NO COMPROMETIDO POR VALOR DE \$381,520,000.00 QUE TIENE COMO OBJETO:

ADQUISICION DE LOS RECURSOS BIBLIOGRAFICOS CORRESPONDIENTES AL PLAN DE INVERSION PARA LA DOTACION DE RECURSOS BIBLIOGRAFICOS (AÑO 2014) DEL COMPONENTE DISCIPLINAR COMUN DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD PARA LA PUESTA EN MARCHA DE LOS NUEVOS PROGRAMAS ACADÉMICOS.

Código	Imputación	Valor
Area 0400	VICERRET-ADMINISTRATIVA Y FINANCIÉ	
C.PR.0.2.3.20	Modelo Pedagógico e-learning	\$380,000,000.00
C.PR.0.2.3.20	Modelo Pedagógico e-learning IMPUESTO 4 X MIL	\$1,520,000.00
		<b>\$381,520,000.00</b>

Empresa : 1 UNIVERSIDAD NAL. ABIERTA Y A DISTANCIA

Solicitado Por : ECISALUD.

El día 12/02/2014 Válido Hasta : 12/04/2014

Expedida en Santafé de Bogotá DC a los 12 días del mes de febrero de 2014

*Diana Rocio Salazar Prieto*  
DIANA ROCÍO SALAZAR PRIETO  
COORDINADORA GRUPO PRESUPUESTO

Nombre Usuario: ALEJOV



## 8.7. Cursos en producción para oferta inmediata

Curso	Estado actual
Catedra UNADISTA	En syllabus / En Producción en campus virtual
Curso I Social Solidario	En syllabus / En Producción en campus virtual
Curso I Investigativo	En syllabus / En Producción en campus virtual
Curso I Inglés	En syllabus / En Producción en campus virtual
Curso II Inglés	En syllabus / En Producción en campus virtual
Curso III Inglés	En syllabus / En Producción en campus virtual
Curso IV Inglés	En syllabus / En Producción en campus virtual
Telesalud	En syllabus / En Producción en campus virtual



## 8.9. Plan de Diseño y Desarrollo Curricular – Cursos del Plan de Estudios

CURSOS DEL PROGRAMA
Fundamentos científicos de las terapias alternativas
Introducción a la Medicina Tradicional China (MTCh)
Reinos Mutantes
Canales y colaterales de la MTCh
Terapias Vibracionales
Seminario de investigación
Nutrición Energética
Osteopatía Estructural
Osteopatía craneosacra
Masaje Tuina
Reflexoterapia
Terapia Floral
Dietoterapia energética
Cultura física energética
Terapia Mente-Cuerpo
Psicología transpersonal y Gestalt
Nutrición energética
Nutrición energética en condiciones especiales
Aromaterapia
Odontología neurofocal básica
Odontología neurofocal avanzada
Homotoxicología aplicada a la odontología

Homotoxicología aplicada a la odontología

gratuita desde Colombia 018000115223

FBA: (+57) 1 544 5700 Bogotá D.C. Colombia

<http://www.unad.edu.co/>

Correo Electrónico: [ecisalud@unad.edu.co](mailto:ecisalud@unad.edu.co)

## 8.10. Redes Sociales



**ECISalud**



**ecisalud.unad**



**ECISalud UNAD**



**@ecisalud**



**universidadunad**

<https://www.facebook.com/universidadnacionalabiertayadistancia>

<https://twitter.com/UniversidadUNAD>



**Contenido**

**CAPÍTULO II**

**Condición 6.**

**Recursos Financieros**

**Escuela de Ciencias de la Salud**

**Especialización en  
Medicinas y Terapias Alternativas**

# 6. Recursos Financieros

## 6.6. Presupuesto del Programa

### CONSIDERACIONES INICIALES

Dado el costo elevado en la producción de los programas de Salud, relacionado entre otros a la siguientes actividades académicas: **Prácticas Profesionales de Campo, Pólizas de seguridad para los estudiantes, dotación de laboratorios en el área de la Salud tanto para el componente Disciplinar Común como Específico**, se hace necesario un ajuste del valor del crédito académico para este tipo de programas.

### ESPECIALISTA EN ADMINISTRACIÓN EN SALUD (AJUSTE DEL VALOR DEL CRÉDITO ACADÉMICO)

- 1. Cursos DC:** 3 Cursos, **Valor del crédito:** Incremento del 15%: \$297.850 sobre el valor del crédito para especialización.
- 2. Cursos DE y Prácticas:** 11 Cursos, **Valor del crédito:** Incremento del 25%: \$323.750 (Para los programas de especialización, ya no son solo las prácticas, sino también los Cursos Disciplinarios Específicos, por la complejidad y requerimiento de los mismos. Estos cursos se cobran con un incremento del 25%).
- 3. Se calculó el promedio ponderado para encontrar el valor del crédito. promedio**  
Fórmula:  $=((3*297850)+(11*323750))/14$ , Resultado: \$320050, redondeado a \$321000



## 6.6. Presupuesto del Programa

VERSIÓN EN PESOS	
Valor crédito	\$ 321.000
Valor Inscripción	\$ 137.000
Inflación proyectada años	4,0%
Número de Estudiantes Inicial	40
Centros a desarrollar el programa	1
Indice de Deserción Primer Semestre	10%
Indice de Deserción Segundo Semestre	10%
Valor derechos de grado Inicial	\$ 616.000
Grupos de un máximo de estudiantes de	30
Valor Hora Acompañamiento Planta	\$ 24.104
Valor Hora Acompañamiento Catedra	\$ 21.541
Valor inherentes	65%
Valor producción y CORE por crédito académico	\$ 2.163.200
OVAS por crédito académico	\$ 2.163.200
Actualización	30%
Plataforma	25.000
Años depreciación equipos	5
Años amortización Producción Intelectual	3
Valor desarrollo de cursos	2.163.200
Valor crédito	\$ 319.000
Valor Inscripción	\$ 137.000
Inflación proyectada años	4,0%
Número de Estudiantes Inicial	80



## 6.6. Ingresos del Programa



	PERIODO 0	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	TOTAL
Número de Estudiantes								
SEMESTRE 1	80	80	80	80	80	80	80	480
SEMESTRE 2		72	72	72	72	72	72	360
SEMESTRE 3			65	65	65	65	65	260
Total Número de estudiantes	80	152	217	217	217	217	217	1.100
Número de Cursos	4	4	4	4	4	4	4	
Créditos por curso	3	3	3	3	3	3	3	
Valor del crédito	321.000	321.000	334.000	334.000	348.000	348.000	348.000	
Inscripción	10.960.000	10.960.000	11.400.592	11.400.592	11.858.896	11.858.896	11.858.896	
Valor Matrícula	\$ 3.852.000	\$ 3.852.000	\$ 4.008.000	\$ 4.008.000	\$ 4.176.000	\$ 4.176.000	\$ 4.176.000	\$ 12.036.000
Total Ingreso Matrícula	\$ 319.120.000	\$ 596.464.000	\$ 881.136.592	\$ 881.136.592	\$ 918.050.896	\$ 918.050.896	\$ 918.050.896	\$ 2.256.979.488
Derechos de grado								
Número de Graduandos					65	65	65	
Valor Derechos	344.000	344.000	358.000	358.000	373.000	373.000	373.000	
Total Derechos de Grado			\$ -	\$ 6.086.000	\$ 6.341.000	\$ 6.341.000	\$ 6.341.000	\$ 9.384.000



## 6.6. Presupuesto del Programa

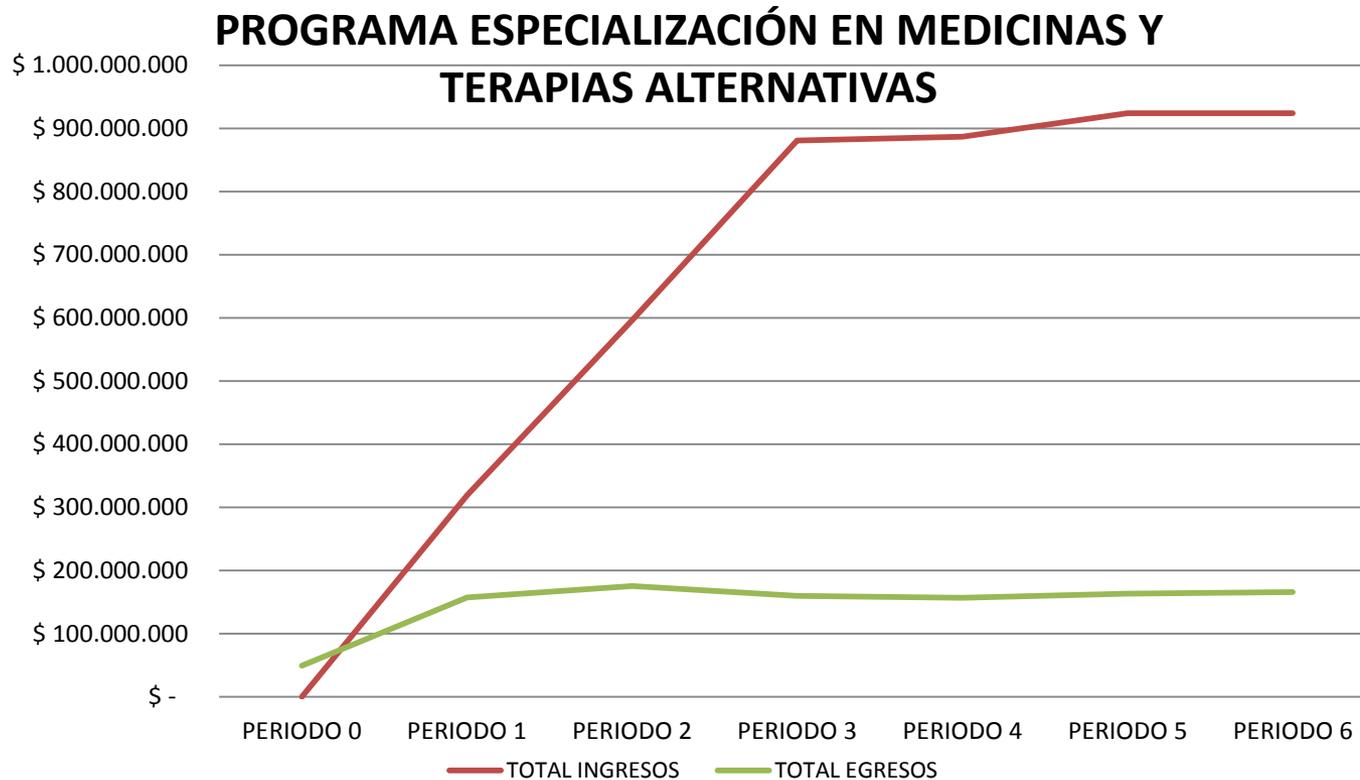
Utilizando el método del flujo descontado de caja, se puede deducir del estudio la viabilidad financiera del programa y su conveniencia para la institución a partir de indicadores positivos del **Valor Presente Neto –VPN-** y la **Tasa Interna de Retorno –TIR-**.

	PERIODO 0	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	TOTAL
<b>TOTAL INGRESOS</b>	\$ -	\$ 319.120.000	\$ 596.464.000	\$ 881.136.592	\$ 887.222.592	\$ 924.391.896	\$ 924.391.896	\$ 2.266.363.488
<b>TOTAL EGRESOS</b>	\$ 49.264.000	\$ 157.382.237	\$ 175.347.795	\$ 159.642.785	\$ 156.562.085	\$ 163.500.869	\$ 165.931.882	\$ 826.693.289
<b>FLUJO NETO</b>	\$ -49.264.000	\$ 161.737.763	\$ 421.116.205	\$ 721.493.807	\$ 730.660.507	\$ 760.891.026	\$ 758.460.014	\$ 1.439.670.199

<b>VPN(8%)</b>	<b>\$ 2.986.394.640</b>
<b>TIR</b>	<b>445,45%</b>



## 6.6. Presupuesto del Programa



**DE ACUERDO A LO ESPECIFICADO, SE PUEDE OBSERVAR QUE EL PROGRAMA LOGRA EL PUNTO DE EQUILIBRIO EN EL PERÍODO 1**



**Sede Nacional:** Calle 14 Sur No. 14 - 23  
**PBX:** (+57) 1 344 3700 Bogotá D.C. Colombia  
**Correo Electrónico:** ecisalud@unad.edu.co

Línea nacional gratuita desde Colombia 018000115223  
<http://www.unad.edu.co/>

# Gracias por su Atención!

Tecnología e  
innovación en salud  
con impacto global

